



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report :SAR

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เว็บไซต์โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
<https://www.nby.ac.th>



Facebook: โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
<https://www.facebook.com/nkbyschool>



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ สถานศึกษา
แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสนอง หนูนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

คำนำ

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้ สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๕
๑.๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๖
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงาน	๘
๑.๕ ข้อมูลบุคลากร	๙
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๗ หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร	๑๑
๑.๘ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
๑.๑๑ ข้อมูลน้ำหนักร่างกาย	๑๙
๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
๑.๑๓ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๒๑
๑.๑๔ โครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	๒๗
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๓.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๓
๓.๒ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๖
๓.๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗
ภาคผนวก	๔๘
๑. ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๙
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯลฯ	๕๓
๓. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๕๘
๔. เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ	๖๐
๕. ภาพประกอบ แผ่นประชาสัมพันธ์	๖๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ หมู่ ๑๑ (บ้านทัศนานคร) ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๓๑๕ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕ คน ประกอบด้วย บุคลากร สายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๙ คน และบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ มีมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของชุมชน”

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษามีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการใช้นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Excellent School) ในด้านต่างๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีการปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านการ พิจารณาจากแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนอัตรากำลัง เอกสารงานแนะแนว เอกสารนิเทศ โดยมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการ สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การใช้ โปรแกรมพื้นฐานตามความต้องการของครู มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีระดับคุณภาพ ดี ด้านการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ สถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยแบ่งออกเป็น ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาสาระท้องถิ่น โดยยึดโยงกับศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับบริบทของชุมชน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในชั่วโมง PLC ในแต่ละสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ผ่านระบบ Online เพื่อการทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีขึ้นเขาช้างล้วง
๓. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบบูรณาการและใช้โมเดลนวัตกรรมในการบริหาร (NBY SMART TEAM Model) โรงเรียนได้นำแนวคิด School-Based Management (SBM) มาผสมผสานกับหลักธรรมาภิบาล ทำให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยการวางแผน การติดตาม การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีประสิทธิภาพ
๕. การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบท และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการคุณธรรม เศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๖. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร อุปกรณ์ครบถ้วน และมีการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศสำหรับการสื่อสาร การเรียนรู้ และการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมอบรมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางดิจิทัลและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย
๘. ครูมีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ใช้ผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม พร้อมทั้งนำเสนอหลักการและแนวคิดในการทำงานได้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของนักเรียนให้สูงขึ้น
๓. การจัดระบบบริหารความเสี่ยง และการบริหารความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ (Risk & Change Management) แม้ว่าจะมีแผนเผชิญเหตุและการปรับตัวต่อสถานการณ์ แต่ยังไม่มีการระบุระบบบริหารความเสี่ยงหรือแนวทางการรองรับการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว เช่น ปัญหาด้านเทคโนโลยีงบประมาณ หรือการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
๔. การยกระดับนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสู่ระดับ “Best Practice” ควรมีการรวบรวมและต่อยอดนวัตกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จของครู เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ภายในสถานศึกษา (Knowledge Management) และนำไปแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตหรือระดับประเทศ

๕. ครูมีการจัดกิจกรรมหลากหลายแต่ยังขาดการพัฒนา “นวัตกรรมต้นแบบ” ที่เป็นผลงานใหม่ ๆ หรือรูปแบบการสอนเฉพาะของโรงเรียน
๖. ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลการประเมินผู้เรียนมาสู่การวางแผนพัฒนาแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่มแบบมีกรอบแนวคิดทางวิชาการ

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์จุดอ่อนรายกลุ่มสาระเพื่อกำหนดกลยุทธ์พัฒนาเฉพาะจุด และพัฒนาบทเรียนเพิ่มเติมหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านการจัดเวทีแสดงผลงานให้นักเรียน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิด ออกแบบ ทดลองและนำเสนอชิ้นงานของตนเอง
๓. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. พัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้มีความยืดหยุ่นโครงสร้างองค์กรและกระบวนการทำงานถูกปรับให้สอดคล้องกับลักษณะงาน ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
๕. มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายเน้นการพัฒนาทุกฝ่ายบริหารให้มีแผนงานชัดเจน มีตัวชี้วัดที่สามารถประเมินผลได้ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาและส่งเสริมครูในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระ และ ส่งเสริมให้ครูนำผลงานนวัตกรรมไปเผยแพร่
๗. พัฒนาระบบรายงานผลการเรียนรู้เชิงลึก (Learner Profile) ที่ระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนรายบุคคล พร้อมแนวทางการพัฒนาเฉพาะ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ หมู่ที่ ๑๑ (บ้านทัศนานคร) ถนน พิษณุโลก – นครไทย ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โทรศัพท์ ๐๕๕ – ๓๘๙๖๐๐ เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.nby.ac.th> Facebook: <https://www.facebook.com/nkbyschool>

โดยโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่รวม จำนวน ๒๕ คน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีพื้นที่ประมาณ ๕๐ ไร่ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารหอประชุม ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๒ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง บ้านพักนักร้องโรง ๒ หลัง บ้านพักนักเรียน ๕ หลัง ห้องน้ำ – ห้องส้วม ๒ หลัง

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีเขตพื้นที่บริการการศึกษา จำนวน ๒ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลบ้านแยงและตำบลห้วยเฮี้ย ซึ่งมี ๒๓ หมู่บ้าน แยกได้เป็นตำบลบ้านแยง ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแยง บ้านหนองหิน บ้านถ้ำพริก บ้านเข็กใหญ่ บ้านเกษตรสุข บ้านประดู่สิน บ้านเกษตรสัมพันธ์ บ้านโป่งแค บ้านเข็กกลาง บ้านเกษตรสมบูรณ์ บ้านทัศนานคร บ้านเข็กพัฒนาและบ้านบางกลางท่าวพัฒนา และตำบลห้วยเฮี้ย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกอก บ้านป่าคาย บ้านห้วยเฮี้ย บ้านชำรู่ บ้านลาดคือ บ้านห้วยทรายเหนือ บ้านแก่งลาด บ้านตะเคียนทอง บ้านทรัพย์โสภะและบ้านสัมพันธ์

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

พ.ศ. ๒๕๓๐ ประชาชนตำบลบ้านแยง ซึ่งประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

นายประสาธ ภู่ทองคำ กำนันตำบลบ้านแยง (ขณะนั้น) และคณะกรรมการสภาตำบลบ้านแยง (ปัจจุบันยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลบ้านแยง), ร.ต.อ. ไกรวุฒิ บุญต่อ หัวหน้าสถานีตำรวจภูธร ตำบลบ้านแยง (ยศและตำแหน่งขณะนั้น), นายถวิล หอมสนธิ อดีตกำนันตำบลบ้านแยง, นายณัฐ อรรถสงเคราะห์ พัฒนาการตำบลบ้านแยง (ตำแหน่งขณะนั้น), นายทองคำ เกิดชื่น (อดีตผู้ใหญ่บ้าน เกษตรสุข) นายสุเทพ สีนะพงษ์พิพิธ แพทย์ประจำตำบลบ้านแยงคณะบุคคลดังกล่าว ประสานขอ ความร่วมมือจากนายประถม ทองคำพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย (ตำแหน่งขณะนั้น) จัดตั้ง หน่วยการเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ที่ทำการสภาตำบลบ้านแยงเป็น สถานที่ทำการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๕๓๑ จัดตั้งเป็นโรงเรียนนครไทย (สาขา) มีนายนพดล ทองคำพงษ์ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย (ขณะนั้น) ปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญ ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้า สาขาโรงเรียน พระราชรัตนมุนี เจ้าคณะจังหวัดพิษณุโลก เป็นประธานจัดหาทุนจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยเป็นอาคารไม้ มี ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง มีชื่ออาคารว่า "ราษฎร์สุดดี" พ.ศ. ๒๕๓๒ พลเอกมานะ รัตนโกเศศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ขณะนั้น) ประกาศจัดตั้ง เป็นโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม" ตามประกาศลงวันที่ ๓๑

กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยมีนายนาถ นาคพงษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมคนแรก
ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน) นายอดุล โตเชียว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

๑.๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ มีมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มี
สมรรถนะ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนิน
ชีวิต

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้และห้องเรียน
คุณภาพ อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและใช้หลักธรรมาภิบาลในการ
บริหารงาน

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมายของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เต็มตามศักยภาพ

๓. นักเรียนรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม

ท้องถิ่น

๔. นักเรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

พอเพียง

๕. นักเรียนได้รับการปลูกฝังและมีความเป็นประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน

๖. นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๗. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

๘. พัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรและส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ

๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Quality of Student)
๒. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Teacher)
๓. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี (Quality of Resources & Technology)
๔. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (Quality of Administration)
๕. การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย (Quality of Community)

ปรัชญาโรงเรียน

อตตา หิ อตตโน นาโถ : ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน
(God helps those who help themselves.)

คำขวัญ

ประพฤติดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมความรู้ สู่ความเจริญ

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย อยู่อย่างพอเพียง

อักษรย่อ

น.ย.

สีประจำโรงเรียน

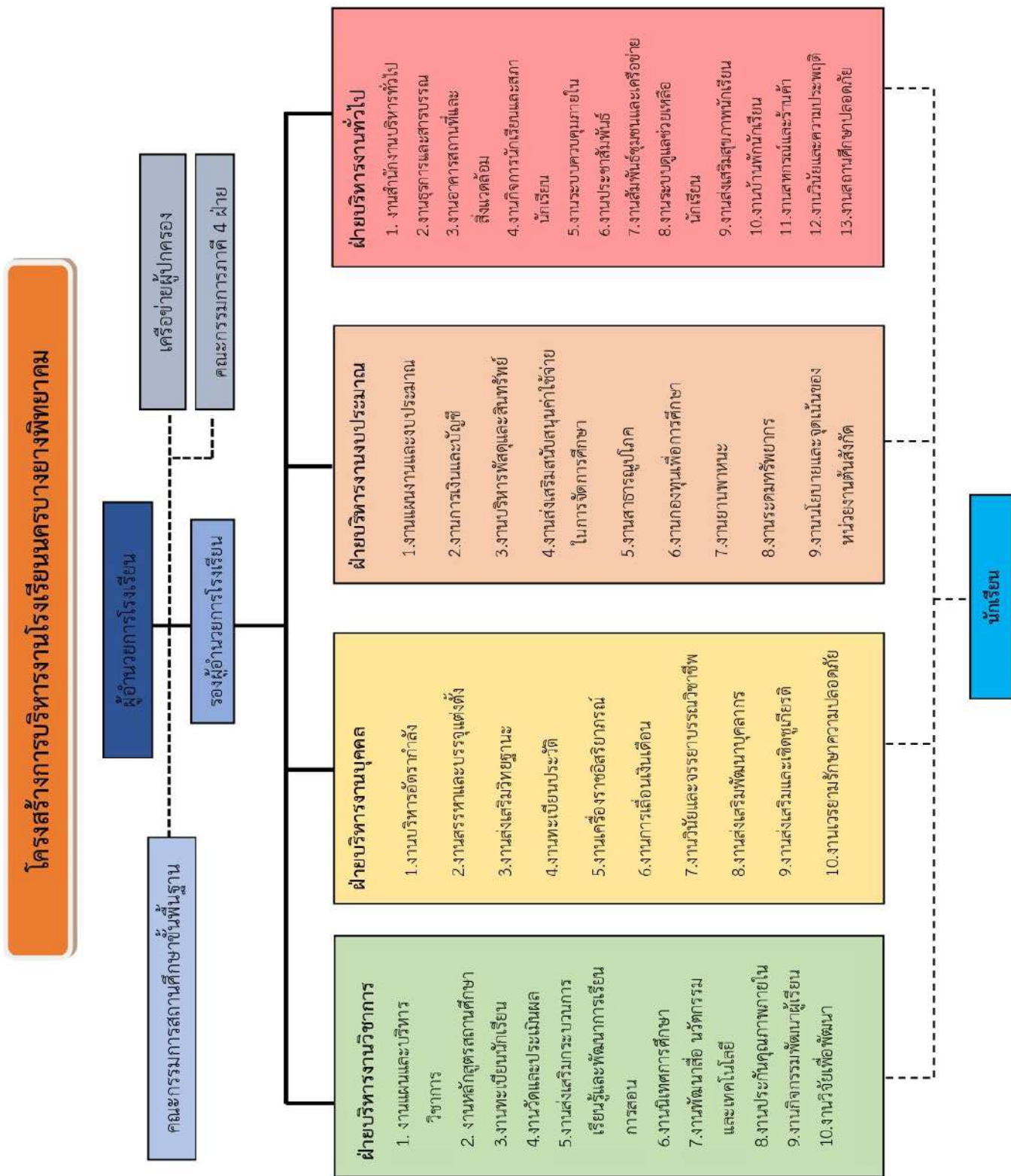
สีชมพู หมายถึง ความสามัคคี

สีฟ้า หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ

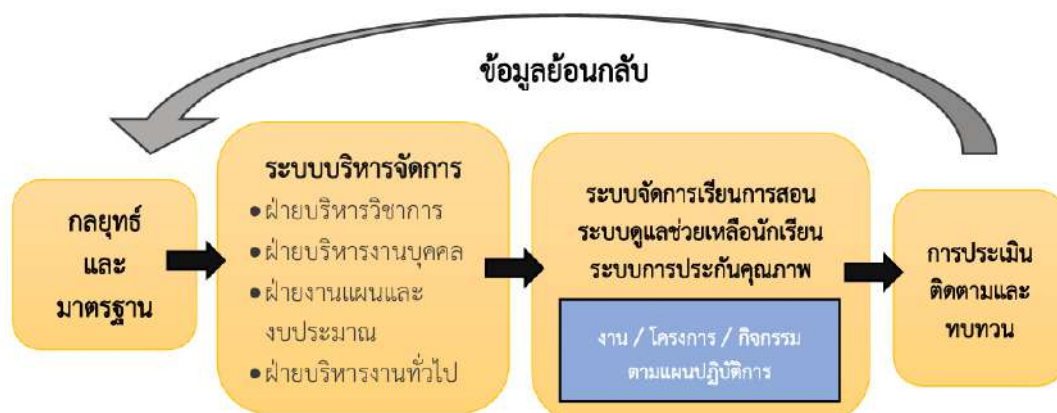
สัญลักษณ์ของโรงเรียน



๑.๕ โครงสร้างการบริหารงาน



ด้านระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำหนด กระบวนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนดังแผนภาพ



๑.๕ ข้อมูลบุคลากร

๑.๕.๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	นักการภารโรง	พนักงานจ้างเหมา	รวมทั้งหมด
ปริญญาเอก	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ปริญญาโท	๑	๗	-	-	-	-	-	๘
ปริญญาตรี		๑๒	-	๑	๑	-	-	๑๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	๒	๒
รวม	๒	๑๙	๐	๑	๑	๐	๒	๒๕

๑.๕.๒ ข้อมูลครู

ที่	กลุ่ม	จำนวน	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย		ครูอัตราจ้าง	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑.	ภาษาไทย	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.	คณิตศาสตร์	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.	วิทยาศาสตร์ฯ	๖	-	-	-	๒	๑	-	-	๒	-	๑
๔.	สังคมศึกษาฯ	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-
๕.	สุขศึกษาฯ	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๖.	ศิลปะ	๓	-	๑	-	๒	-	-	-	-	-	-
๗.	การงานอาชีพ	๒	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-
๘.	ภาษาต่างประเทศ	๒	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
	รวม	๒๐	๑	๕	๑	๕	๑	๑	๑	๔	-	๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑.๕.๓ อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีอัตรากำลังรวม ๒๕ อัตรา จำแนกได้ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|----|-------|
| ๑. สายงานบริหารสถานศึกษา | ๒ | อัตรา |
| ๒. สายงานสอน | ๒๐ | อัตรา |
| ๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา | ๓ | อัตรา |

อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน = ๑ : ๑๕ (จำนวนนักเรียน ๓๑๓ คน)

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๑.๖.๑ จำนวนนักเรียน จำนวนทั้งหมด ๓๑๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๔	๒๕	๕๙	๓๐
ม.๒	๒	๑๙	๒๖	๔๕	๒๓
ม.๓	๒	๒๑	๓๑	๕๒	๒๖
รวม	๖	๗๔	๘๒	๑๕๖	๒๖
ม.๔	๒	๑๘	๓๕	๕๓	๒๗
ม.๕	๒	๒๐	๓๑	๕๑	๒๖
ม.๖	๒	๑๗	๓๖	๕๓	๒๗
รวม	๖	๕๕	๑๐๒	๑๕๗	๒๖
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๒๙	๑๘๔	๓๑๓	๒๖

	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖
ม.๑	๗๗	๗๗	๖๐	๔๕	๖๐	๕๑
ม.๒	๔๕	๘๐	๗๐	๕๗	๔๖	๕๗
ม.๓	๖๐	๖๒	๗๑	๗๑	๖๑	๔๖
ม.๔	๖๒	๗๗	๖๕	๖๒	๕๙	๕๑
ม.๕	๕๐	๕๖	๕๘	๖๖	๖๖	๕๘
ม.๖	๕๒	๔๙	๕๐	๖๘	๖๒	๕๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓)

๑.๖.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๔๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๓	๙๓	๑๐๐.๐๐

๑.๗ หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร

๑.๗.๑ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒ แผนการเรียน	๒ แผนการเรียน
แผนการเรียนที่ ๑ ▪ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	แผนการเรียนที่ ๑ ▪ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
แผนการเรียนที่ ๒ ▪ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป	แผนการเรียนที่ ๒ ▪ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๑.๗.๒ โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนวิทย์-คณิต)

การจัดหลักสูตรโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม พุทธศักราช 2566

ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4	160	4	160	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	4	160	4	160	4
- สังคมศึกษา	(80)		(80)		(80)	
- ประวัติศาสตร์	(40)		(40)		(40)	
- ศาสนา	(40)		(40)		(40)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2	80	2
ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
การทำงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวม	880	22	880	22	880	22
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	1	40	1	-	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	80	2	-	-
กลุ่มวิชาเลือกตามความสามารถ	80	2	80	2	80	2
• คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์						
- วิทยาศาสตร์	(80)		(80)		(80)	
หน้าที่พลเมือง	40	1	40	1	40	1
สาระท้องถิ่น	-	-	-	-	40	1
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	40	1
รวม	160	4	240	6	200	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลดเวลาเรียน - แนวแนะ ลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด ชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120		120		120	
รวมทั้ง 3 ปี (อย่างน้อย 66 หน่วยกิต) (81 หน่วยกิต)	1,160	26	1,240	28	1,200	27

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนศิลป์ทั่วไป)

การจัดหลักสูตรโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม พุทธศักราช 2566

ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4	160	4	160	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	4	160	4	160	4
- สังคมศึกษา	(80)		(80)		(80)	
- ประวัติศาสตร์	(40)		(40)		(40)	
- ศาสนา	(40)		(40)		(40)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2	80	2
ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวม	880	22	880	22	880	22
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	1	40	1	-	-
การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง	-	-	80	2	-	-
กลุ่มวิชาเลือกตามความสามารถ	80	2	80	2	80	2
• ศิลป์-การงาน						
- ศิลปะ-ดนตรี	(40)		(40)		(40)	
- การงาน	(40)		(40)		(40)	
หน้าที่พลเมือง	40	1	40	1	40	1
สาระท้องถิ่น	-	-	-	-	40	1
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	40	1
รวม	280	4	360	6	280	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลดเวลาเรียน	120		120		120	
- แนะนำ ลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด ชุมนุม,						
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมทั้ง 3 ปี (อย่างน้อย 66 หน่วยกิต)	1,160	26	1,240	28	1,200	27
(81 หน่วยกิต)						

๑.๗.๓ โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

การจัดหลักสูตรโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม พุทธศักราช 2566

ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	80	2	80	2	80	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	2.5	140	3.5	80	2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	3	100	2.5	100	2.5
- สังคมศึกษา ศาสนา	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
- ประวัติศาสตร์	(40)	(1)	(20)	(1)	(20)	(1)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	540	13.5	560	14	540	13.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	(40)	(1)	(100)	(2.5)	(100)	(2.5)
หน้าที่พลเมือง	40	1	20	0.5	20	0.5
สาระท้องถิ่น	-	-	-	-	40	1
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	40	1
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	80	2	-	-
กลุ่มวิชาเลือกตามความสามารถ	600	15	540	13.5	520	13
- คณิตศาสตร์	(120)	(3)	(120)	(3)	(120)	(3)
- วิทยาศาสตร์	(400)	(10)	(340)	(8.5)	(400)	(10)
- ภาษาอังกฤษ	(80)	(2)	(80)	(2)	-	-
รวม	720	18	760	19	620	15.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมทั้ง 3 ปี (อย่างน้อย 77 หน่วยกิต)	1,300	29.5	1,320	30	1,280	29
(88.5 หน่วย)						

โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

การจัดหลักสูตรโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม พุทธศักราช 2566

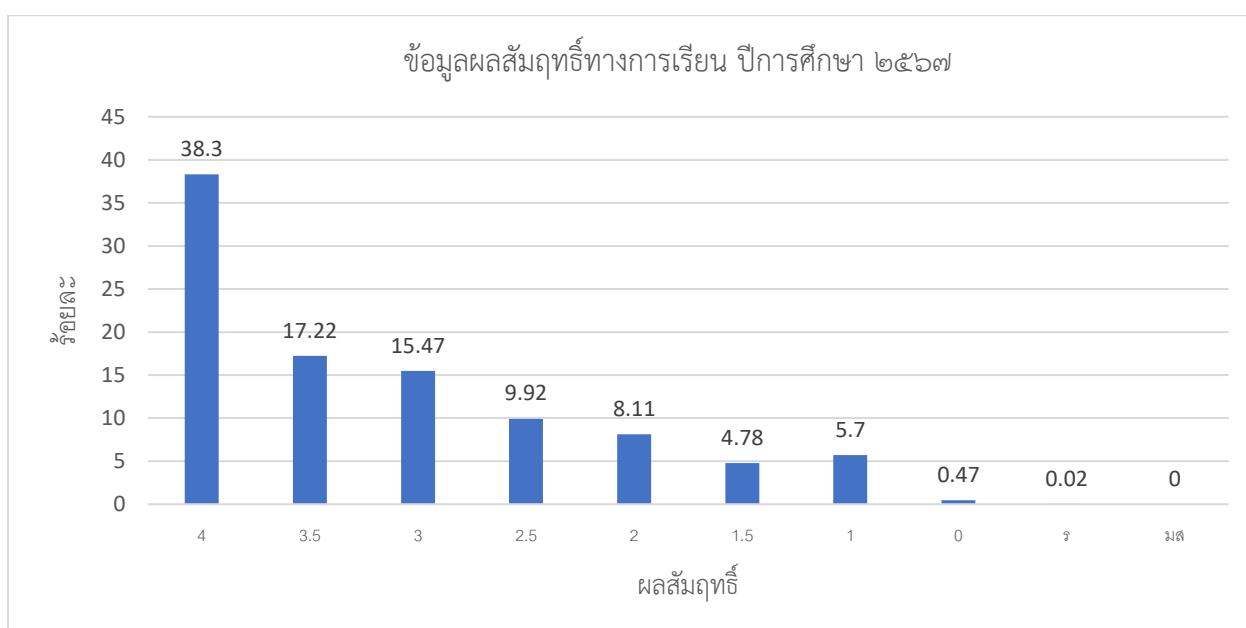
ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	80	2	80	2	80	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	2.5	140	3.5	80	2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	3	100	2.5	100	2.5
- สังคมศึกษา ศาสนา	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
- ประวัติศาสตร์	(40)	(1)	(20)	(1)	(20)	(1)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	540	13.5	560	14	540	13.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	(200)	(4)	(220)	(5.5)	(180)	(4.5)
เทคโนโลยีสารสนเทศ	80	2	80	2	80	2
หน้าที่พลเมือง	40	1	20	0.5	20	0.5
สาระท้องถิ่น	-	-	-	-	40	1
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	40	1
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	80	2	-	-
การทำงานอาชีพ	40	1	40	1	-	-
กลุ่มวิชาเลือกตามความสามารถ	480	12	480	12	520	13
- ภาษาไทย	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
- ภาษาต่างประเทศ	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
- ศิลปะ	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
- ดนตรี	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
- งานคหกรรม	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
-งานช่าง / งานเกษตร	(80)	(2)	(80)	(2)	(80)	(2)
- การทำเครื่องประดับ	-	-	-	-	(40)	(1)
รวม	680	16	700	17.5	700	17.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมทั้งปี (อย่างน้อย 77 หน่วยกิต) (94 หน่วย)	1,340	29.5	1,380	31.5	1,360	31

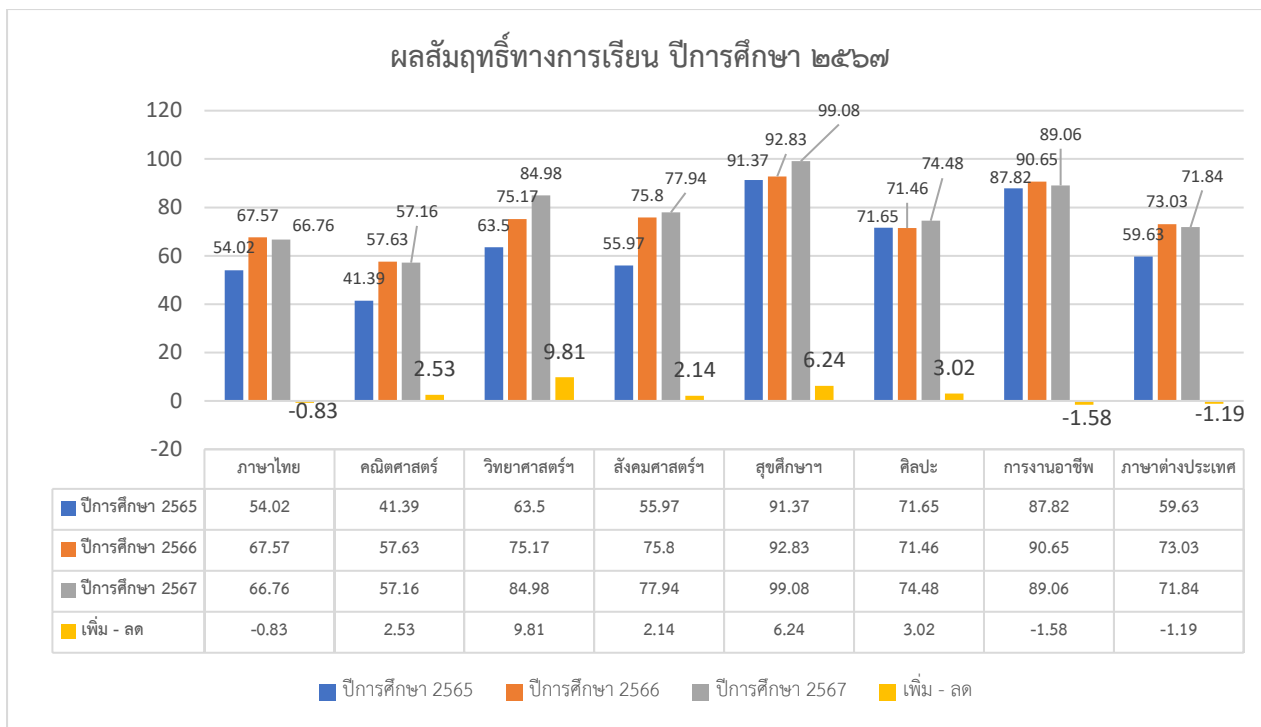
๑.๘ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ร้อยละ	๓๘.๓๐	๑๗.๒๒	๑๕.๔๗	๙.๙๒	๘.๑๑	๔.๗๘	๕.๗๐	๐.๔๗	๐.๐๒	๐
รวม	๘๐.๙๑									
เฉลี่ย	๓.๑๔									

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปเท่ากับ ๘๐.๙๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร และ มส. เท่ากับ ๐.๔๙ และผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๑๔

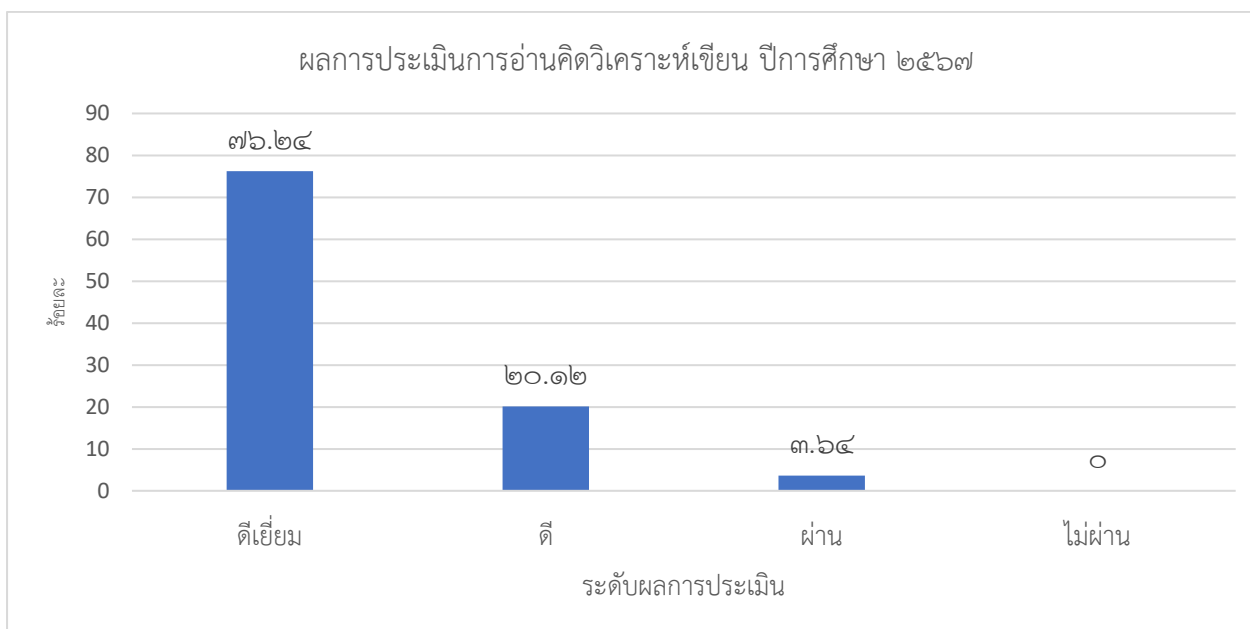


นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๔ จำนวนร้อยละ ๓๘.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๕ จำนวนร้อยละ ๑๗.๒๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ร้อยละ ๑๕.๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ร้อยละ ๙.๙๒ รวมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๙๑



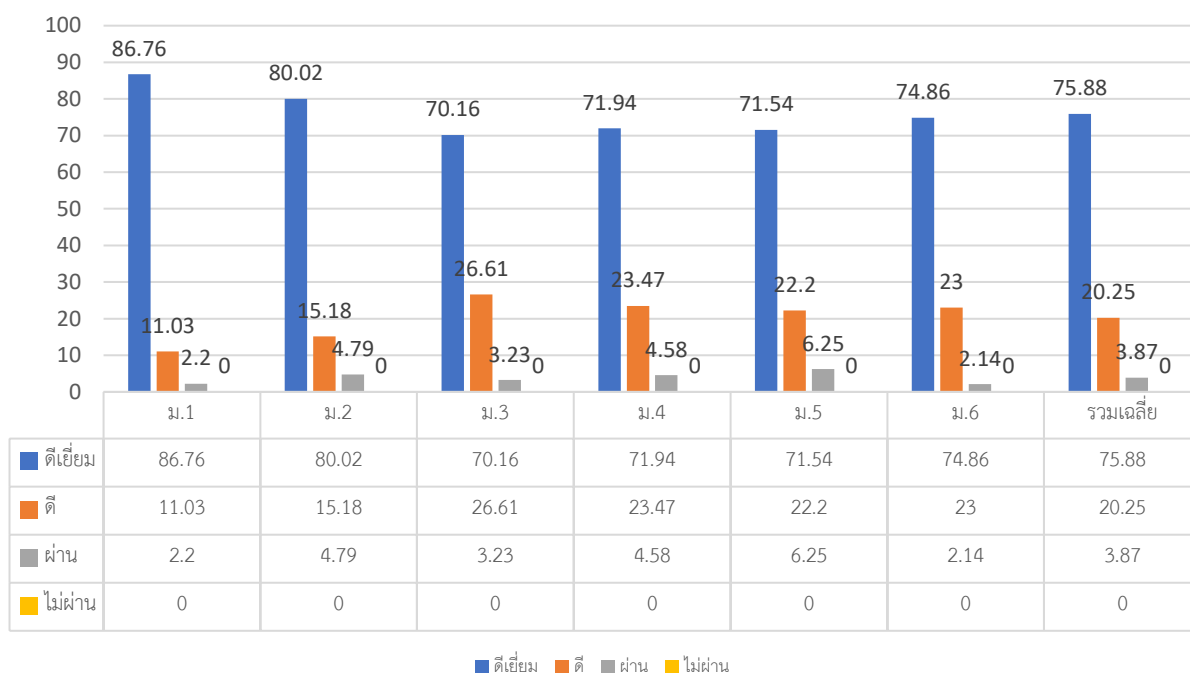
๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ร้อยละ	๗๖.๒๔	๒๐.๑๒	๓.๖๔	๐
รวม	๙๖.๓๖			



นักเรียนมีผลการประเมินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๖.๒๔ ระดับ ดีร้อยละ ๒๐.๑๒ รวมนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๖

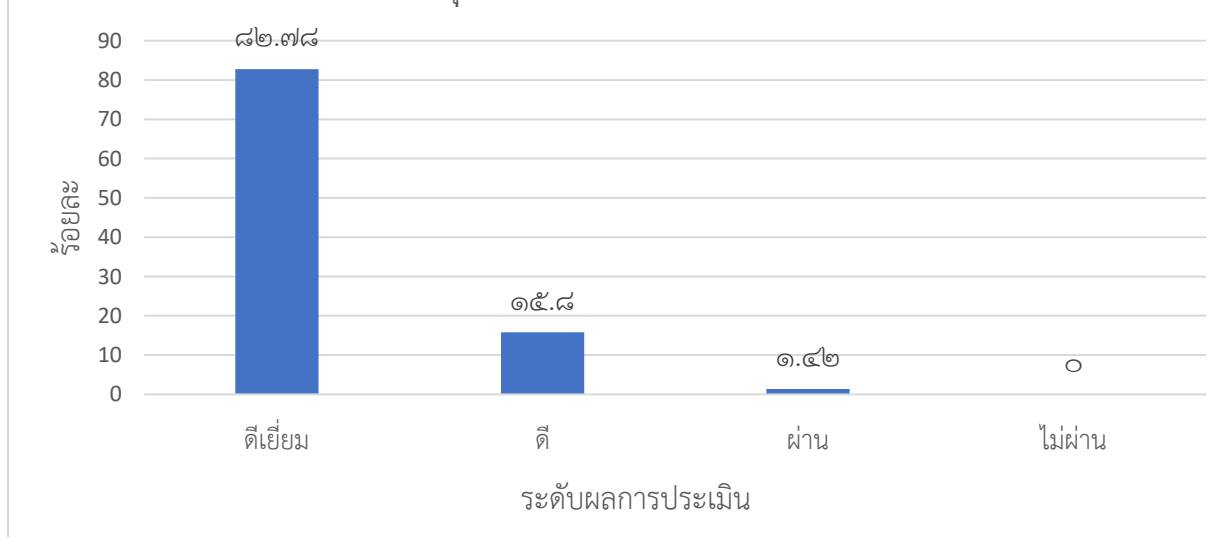
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



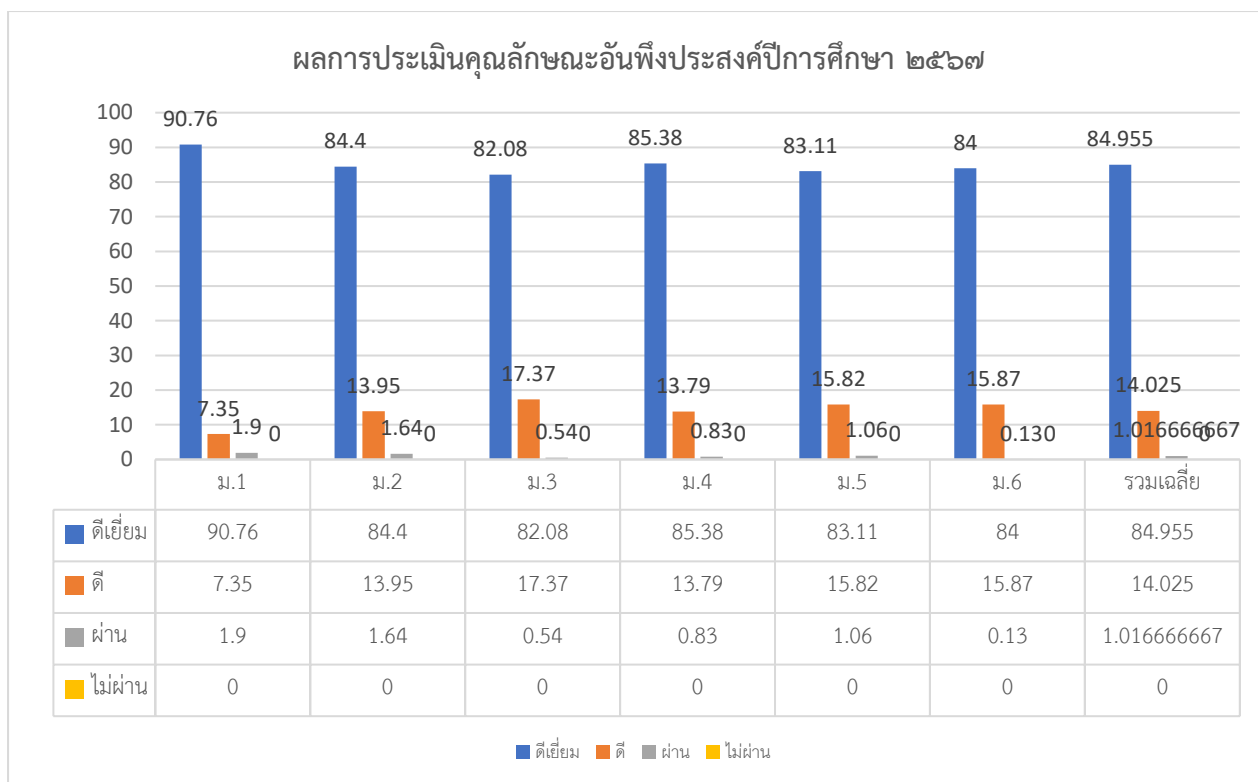
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ร้อยละ	๘๒.๗๘	๑๕.๘๐	๑.๔๒	๐
รวม	๙๘.๕๘			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๗๘ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๕.๘ รวมนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๕๘



๑.๑๑ ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง

ปีการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์
๒๕๖๗	๗๑.๖๑	๘๑.๘๓	๗๕.๘๓	๗๓.๒๑

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๖๑ และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕.๘๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๗๗

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๑.๘๓ และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๓.๒๑ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๕๗

จากตาราง พบว่า นักเรียนโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เต็มโตตามวัยโดยแสดงผลผ่านน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนตามเกินของช่วงวัยของนักเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคาร	แบบ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ
๑	อาคารถาวร (หอประชุม)	๑๐๐/๒๗	๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๔	๔,๒๓๒,๖๕๘
๒	อาคารเรียน ๑	๑๐๘ ล.	๒๒ สิงหาคม ๒๕๓๔	๓,๐๖๘,๐๐๐
๓	อาคารเรียน ๒	๑๐๘ ล.	๕ กันยายน ๒๕๓๘	๓,๔๑๕,๑๔๐
๔	อาคารเรียน ๓	สปช.๑๐๕/๒๙	๖ มกราคม ๒๕๖๑	๒,๘๕๐,๐๐๐
๕	อาคารชั่วคราวโรงเรียน	ชค. ๑๐๔	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๔๙๘,๐๐๐
๖	อาคารถาวร (โรงฝึกงาน)	๑๐๒/๒๗	๕ ธันวาคม ๒๕๓๖	๑,๔๗๔,๘๒๕
๗	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๑	๒๙/๐๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
๘	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๒	๒๙/๐๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
๙	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๓	๒๙/๐๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
๑๐	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๔	๒๙/๐๗	๑ กันยายน ๒๕๓๘	๒๐๐,๐๐๐
๑๑	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๕	๒๙/๒๗	๑ กันยายน ๒๕๓๘	๒๐๐,๐๐๐
๑๒	อาคารถาวรบ้านพักครู ๑	๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗	๒๓ กันยายน ๒๕๓๔	๓๕๖,๐๐๐
๑๓	อาคารถาวรบ้านพักครู ๒	๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗	๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๓	๓๕๖,๐๐๐
๑๔	อาคารถาวรบ้านพักครู ๓	๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗	๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๓	๓๕๖,๐๐๐
๑๕	อาคารถาวรบ้านพักการโรง ๑	๐๔/๐๓	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๘๖,๐๐๐
๑๖	อาคารถาวรบ้านพักการโรง ๒	๐๔/๐๓	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๘	๑๒๑,๐๐๐
๑๗	ห้องนํ้านักเรียนหญิง	๖ ที่/๒๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๑๕๐,๐๐๐
๑๘	ห้องนํ้านักเรียนชาย	๖ ที่/๒๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๑๕๐,๐๐๐
๑๙	ซุ้มพระ	-	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐	๑๓๐,๐๐๐
๒๐	ศูนย์กิจกรรมการเรียนรู้	ศาลาการเรียนรู้ “ศึกษากิจพิศาล”	๑ ตุลาคม ๒๕๔๖	๒๗๗,๐๐๐
๒๑	โรงฝึกงานกระดาษสา	-	๑ ตุลาคม ๒๕๔๖	๘๐,๐๐๐
๒๒	สนามบาสเกตบอล	-	-	-
๒๓	สนามฟุตบอล	-	-	-

๑.๑๓ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑.๑๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ประเด็นเรียนรู้	จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑	ห้องสมุด	ความรู้ตามกลุ่มสาระฯและสาระอื่นๆ	๒๐๐
๒	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖ ฐาน		
๓	ฐานที่ ๑ บ้านพ่อสู่ความพอเพียง	พระราชกรณียกิจ พระราชประวัติ โครงการพระราชดำริ รัชกาลที่ ๙ ปรัชญา ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๐
๔	ฐานที่ ๒ คู่เคียงพันธุ์ป่าสับปะรด	การปลูกสับปะรด	๒๐
๕	ฐานที่ ๓ สวยสดแปรรูปอาหาร	การแปรรูปสับปะรด	๒๐
๖	ฐานที่ ๔ อภิบาลสิ่งแวดล้อม	การทำปุ๋ยจากเศษสับปะรด	๒๐
๗	ฐานที่ ๕ เพียบพร้อมเทคโนโลยี	การออกแบบผลิตภัณฑ์จากสับปะรด	๒๐
๘	ฐานที่ ๖ มีอาชีพจากเส้นใย	การผลิตกระดาษจากเส้นใยสับปะรด	๒๐
๙	ห้องปฏิบัติการเคมี	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาเคมี	๑๒๐
๑๐	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีววิทยา	๑๒๐
๑๑	ห้องดาราศาสตร์	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาดาราศาสตร์	๑๒๐
๑๒	ห้องดนตรี	กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรี	๑๒๐
๑๓	ห้องนาฏศิลป์	กิจกรรมการเรียนรู้นาฏศิลป์	๑๒๐
๑๔	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้งานช่าง	๑๒๐
๑๕	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร	๑๒๐
๑๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๑๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๑๘	ห้องปฏิบัติการผลิตกระดาษ	กิจกรรมการเรียนรู้การผลิตกระดาษ	๕

๑.๑๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ประเด็นเรียนรู้	จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑	อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง	ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืชและสัตว์ป่า	๔
๒	เทศบาลตำบลบ้านแยง	ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น	๑๐
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านแยง	ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	๔
๔	สถานีตำรวจภูธรบ้านแยง	ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและยาเสพติด	๒
๕	วัดในตำบลบ้านแยง	ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญและศาสนพิธี	๒
๖	ห้องสมุดประชาชน อำเภอ นครไทย	ความรู้ตามกลุ่มสาระฯและสาระอื่นๆ	๓
๗	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ความรู้ตามกลุ่มสาระฯและสาระอื่นๆ	๒
๘	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ (วัดใหญ่)	ประวัติพระพุทธชินราช	๒
๙	ชุมชนบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง	ความรู้วิถีชีวิต และประเพณีของชุมชน	๑
๑๐	บ้านไร่ภูตะวันบ้านมุงรีสอร์ท	ความรู้การทำกระเป่าผ้า	๑
๑๑	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำผาท่าพล	ความรู้ซากดึกดำบรรพ์	๑
๑๒	กรมรบพิเศษที่ ๔ ค่ายสุฤษดิ์เสนา	ความรู้การดำรงชีพ และระเบียบวินัย	๑

๑.๑๓.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ปราชญ์ท้องถิ่น	ด้านภูมิปัญญา
๑	นายสนอง หนูนิล	การปกครองท้องถิ่นและงานการปลูกพืชไร่
๒	นายชูชีพ แก้วคุ้ม	การทำเกษตรสวนผสม

๑.๑๔ โครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑	โครงการส่งเสริมยกระดับการศึกษา
๒	โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	โครงการส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๑	โครงการส่งเสริมงานบริหารจัดการ
๒	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล
๓	โครงการส่งเสริมงานบริหารงบประมาณและแผนงาน
๔	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป
๕	โครงการส่งเสริมงานสาธารณูปโภค
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	โครงการส่งเสริมยกระดับการศึกษา
๒	โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ
๓	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานวิชาการ
๔	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ หรือ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด - ๑๙)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๔ เมื่อ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

*** เต็มเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติม ข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยเขียนระบุงาน กิจกรรม หรือโครงการ ตาม แผนงานที่มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเขียนเป้าหมาย ชื่อแผน ชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม ให้ชัดเจน และทุกกิจกรรม ทุกงาน ทุกโครงการให้เขียนแสดงภาพของการมีส่วนร่วมทั้งจากภายใน และภายนอกสถานศึกษา ว่าทุกภาคส่วนช่วยขับเคลื่อนอย่างไร ที่ทำให้บรรลุผลหรือประสบ ความสำเร็จในแต่ละตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งระบุวิธีประเมินผลกำกับ ติดตามให้ครบถ้วน และที่สำคัญการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนทั้งโดยเอกสารและสื่อ ออนไลน์เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น ทุกปีการศึกษาเพิ่มเติมจากการรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในเกิดความสมบูรณ์ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

แนวทางการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนครบางยางมีการปรับปรุงรูปแบบการเขียน SAR โดยเพิ่มเติมข้อมูลด้าน กระบวนการบริหาร และการจัดการตามจุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยเขียนระบุงาน กิจกรรม หรือโครงการ ตามแผนงานที่มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเขียนเป้าหมาย ชื่อแผน ชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๙.๔๗	ดีเลิศ
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๔.๑๐	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๕๖	ยอดเยี่ยม
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไปตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๖๖	ดีเลิศ
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๖๕	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็น ไทย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๔๓	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังกม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๐๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา				
๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๐๐	ดีเลิศ

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยมีแผนการดำเนินการด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี โดยใช้โครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการวางแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาทักษะงานช่าง งานประดิษฐ์ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง ผลิตผลงานหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยให้นักเรียนจัดทำโครงงานในเรื่องที่ สนใจศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นอกจากนี้ โรงเรียนนครบางยางดำเนินการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และส่งเสริมทักษะภาษาไทยในด้านการเขียนและการพูด กิจกรรมวันคริสต์มาส กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ อีกทั้งกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักการและแนวทางวิทยาศาสตร์นำมาปรับใช้ในการเผชิญสถานการณ์ที่กำหนดได้ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างนักเรียนแกนนำให้ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสนใจและความถนัดที่หลากหลายของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่ก้าวหน้าและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม

ผลจากการดำเนินการ ตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	๗๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕.๐๐	๗๓.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕.๐๐	๗๕.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕.๐๐	๘๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๘๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๗๕.๐๐	๗๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๘๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๗๕.๐๐	๙๓.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการและแนวคิดขั้นตอน การทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๕.๐๐	๘๓.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๘๙.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐	๗๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๗๗.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๖๖.๗๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๕๗.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๔.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๗๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๙๙.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๗๔.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๙.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๗๑.๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐	๘๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๗๕.๐๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๘๔.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการพิจารณาภาพรวม สูงกว่าเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๔.๔๕ ตามรายการประเด็นพิจารณาดังนี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๕ โดยมีค่าสูงกว่าเป้าหมาย รองลงมาเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๒ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๔๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดประกวดโครงงานคุณธรรมในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อบรมนักเรียนแกนนำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ฐานการเรียนรู้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนขยายผลต่อให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ผลการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยามีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	๙๒.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๕.๐๐	๙๒.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	๘๒.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๗๕.๐๐	๘๒.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๕.๐๐	๘๑.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๗๕.๐๐	๗๕.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๒ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๗๕.๐๐	๗๒.๑๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	๗๕.๐๐	๗๘.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	๗๕.๐๐	๙๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๘๙.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง พบว่าโรงเรียนนครบางยางพิทยาศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการกิจกรรมหลากหลายเข้ากับการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อเป็นผู้นำในการขยายผลไปสู่เพื่อนนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่น่าพึงพอใจ

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่าภาพรวมของผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๘๙.๐๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๕.๐๐ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในภาพรวม โดยสามารถจำแนกผลการประเมินออกเป็นรายประเด็นได้อย่างชัดเจน ดังนี้

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๙๒.๖๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและจิตสำนึกต่อสังคมอย่างชัดเจน อีกทั้งยังสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ถือเป็นผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนถึงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเชิงคุณภาพ

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงที่สุด คือร้อยละ ๑๐๐ ทั้งในด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม และในด้านการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จในการปลูกฝังอัตลักษณ์และจิตสำนึกความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดีเยี่ยม

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๒.๔๓ สูงกว่าเป้าหมาย แสดงถึงความสามารถในการยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น ตลอดจนการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงบรรยากาศของความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจภายในโรงเรียน

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๑.๐๕ สูงกว่าเป้าหมายเช่นกัน แต่อย่างไรก็ตาม ภายใต้อัตลักษณ์นี้มีตัวชี้วัดย่อยหนึ่งรายการที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย คือ ความสามารถของผู้เรียนในการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตของตนเอง ซึ่งได้คะแนนเพียงร้อยละ ๗๒.๑๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่

ร้อยละ ๗๕.๐๐ เล็กน้อย แต่ก็ถือเป็นจุดที่ควรให้ความสำคัญ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่ปัญหาสุขภาพจิตในวัยเรียนเริ่มทวีความสำคัญมากขึ้น ขณะที่ตัวชี้วัดย่อยอื่น ๆ เช่น การไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และการมีวิธีป้องกันตนเองจากการถูกรังแก มีค่าร้อยละสูงถึง ๙๘.๑๒ และ ๗๘.๓๑ ตามลำดับ ถือเป็นสัญญาณบวกที่แสดงถึงจิตสำนึกของผู้เรียนในการปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อสังคม

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ผ่านระบบ Online เพื่อการทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีขึ้นเขาช้างล้วง
๓. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม พร้อมทั้งนำเสนอหลักการและแนวคิดในการทำงานได้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของนักเรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์จุดอ่อนรายกลุ่มสาระเพื่อกำหนดกลยุทธ์พัฒนาเฉพาะจุด และพัฒนาบทเรียนเพิ่มเติมหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านการจัดเวทีแสดงผลงานให้แก่ นักเรียน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิด ออกแบบ ทดลองและนำเสนอชิ้นงานของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการใช้นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Excellent School) ในด้านต่าง ๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ระดมความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารงานสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานแก่ บุคลากร ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้เป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมี การพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณฯ เป็นต้น

๒. การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมอบหมายงานบุคลากร มีการจัดทำสารสนเทศและแผนปฏิบัติการในการบริหารงานกิจการผู้เรียน มีการเลือกตั้งสภานักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยโรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม ครูที่ปรึกษาออก เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการระดมความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนร่วมกับ ผู้ปกครอง ได้จัดบ้านพักนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบ้านไกล จัดปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจนฯ และจัดค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

โรงเรียนนครบางยาง มีกระบวนการพัฒนา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน อีกทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์แลพจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปสู่การกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Excellent School) ในด้านต่าง ๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖ นี้ดำเนินการพัฒนาในรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรต้านทุจริตให้มีความครอบคลุมกับความต้องการและนโยบายของต้นสังกัด และมีการบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไป นอกจากนี้ ยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะควบคู่กันในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรโดยการอบรมพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุมชี้แจงให้ความรู้ ขยายผล และต่อยอดความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญให้แก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้นำมาปรับใช้ในงานการจัดการเรียนรู้ เช่นการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การประชุมชี้แจงและให้ความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดการวัดผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง รวมถึงโรงเรียนมีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีห้องเรียนครบชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้บริการนักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม อีกทั้งแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน เช่นห้องสมุด ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๖ ฐาน ซึ่งทางสถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่และปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่เสมอ รวมถึงการมีมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีจัดทำแผนเผชิญเหตุที่รัดกุม การให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการป้องกันตัวทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงการติดกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีความ

เสถียรภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้บริการเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักเรียนในการสืบค้น และเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อีกทั้งมีการจัดการอบรมครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการบริหารงานบุคคล ระบบการประเมินโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนนอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ขอโรงเรียน และเพจเฟซบุค เพื่อให้เข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างทั่วถึง

ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑) กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะในเรื่องการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกระบวนการกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์บริบทและข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้รับการถ่ายทอดสู่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองอย่างชัดเจน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งป้ายประกาศ เว็บไซต์ และกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความเข้าใจและขับเคลื่อนสู่เป้าหมายร่วมกัน

ในด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ โรงเรียนได้ประยุกต์ใช้แนวคิด School-Based Management (SBM) ควบคู่กับหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา พร้อมนำนวัตกรรม NBY SMART TEAM Model มาใช้เป็นเครื่องมือเชื่อมโยงการดำเนินงานของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ ด้าน คือ วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ มีแผนงานประจำปีที่เป็นรูปธรรม สามารถตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงาน และคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน ครอบคลุมบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ในด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสังคม โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตเข้าไว้ในแผนการเรียนรู้ เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนในห้องเรียน เช่น ชุมชม แนะแนว กิจกรรมหน้าเสาธง การเรียนรู้นอกห้องเรียน และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขตามเป้าหมายทางการศึกษาของชาติ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบการประเมินจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน และตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมกำหนดแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการวางแผนและพัฒนาพื้นที่ทางกายภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ฐานเศรษฐกิจพอเพียง และพื้นที่สีเขียวให้ร่มรื่น น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย รวมทั้งมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดและระบบความปลอดภัยทั่วโรงเรียน โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุที่ชัดเจน และให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยทั้งร่างกาย

และจิตใจ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมบรรยากาศทางสังคมที่อบอุ่น มีความเอื้ออาทร และสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียน

สุดท้าย โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยได้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ICT ให้กับทุกฝ่าย ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุด ครูได้รับการอบรมให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Microsoft Teams, Kahoot, Canva และการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้ระบบ SGS เพื่อสนับสนุนงานทะเบียน ประวัตินักเรียน การวัดผล การติดตามผลสัมฤทธิ์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และเพจของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสร้างการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
 เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบบูรณาการและใช้โมเดลนวัตกรรมในการบริหาร (NBYSMART TEAM Model) โรงเรียนได้นำแนวคิด School-Based Management (SBM) มาผสมผสานกับหลักธรรมาภิบาล ทำให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยการวางแผน การติดตาม การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีประสิทธิภาพ

๒. การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบท และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการคุณธรรม เศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร อุปกรณ์ครบถ้วน และมีการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศสำหรับการสื่อสาร การเรียนรู้ และการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมอบรมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดระบบบริหารความเสี่ยง และการบริหารความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ (Risk & Change Management) แม้ว่าจะมีแผนเผชิญเหตุและการปรับตัวต่อสถานการณ์ แต่ยังไม่มีการระบุระบบบริหารความเสี่ยงหรือแนวทางการรองรับการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว เช่น ปัญหาด้านเทคโนโลยีงบประมาณ หรือการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

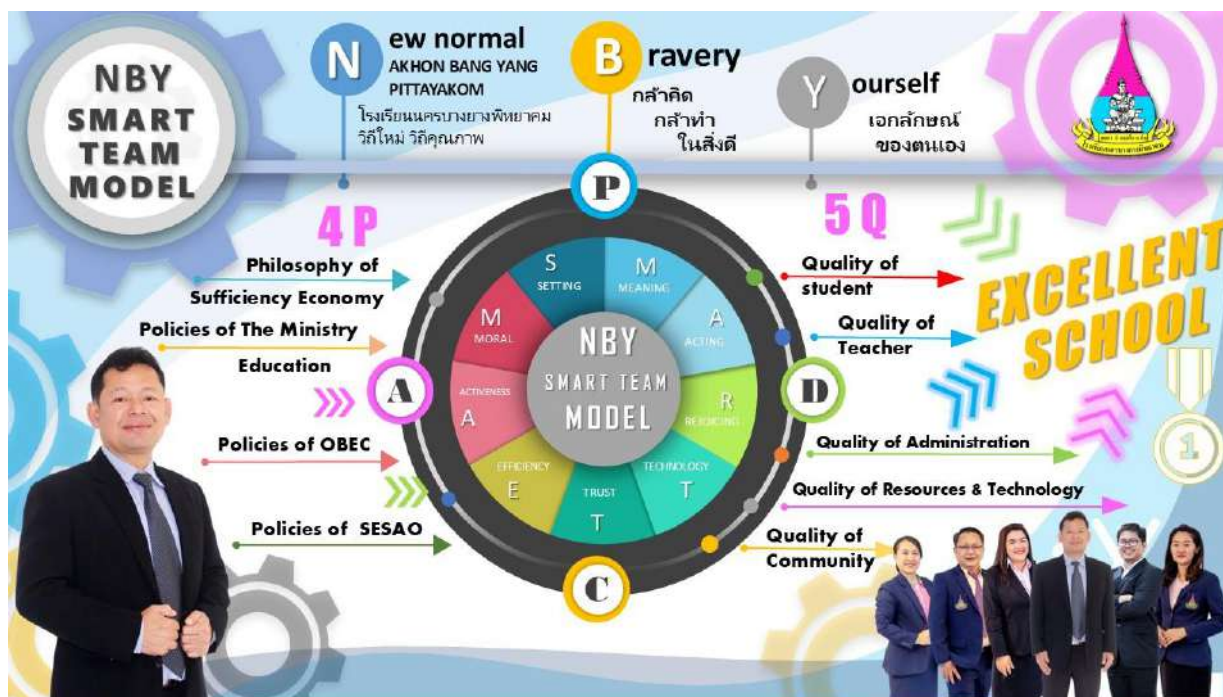
๒. การยกระดับนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสู่ระดับ “Best Practice” ควรมีการรวบรวมและต่อยอดนวัตกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จของครู เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ภายในสถานศึกษา (Knowledge Management) และนำไปแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตหรือระดับประเทศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. พัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้มีความยืดหยุ่นโครงสร้างองค์กรและกระบวนการทำงานถูกปรับให้สอดคล้องกับลักษณะงาน ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
๓. มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายเน้นการพัฒนาทุกฝ่ายบริหารให้มีแผนงานชัดเจน มีตัวชี้วัดที่สามารถประเมินผลได้ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม (Innovation)/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการใช้นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Excellent School) ในด้านต่าง ๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี



โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ใช้รูปแบบ NBY SMART TEAM Model ในการบริหารงานสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม จึงส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังขยายผลแก่โรงเรียนข้างเคียง และโรงเรียนที่สนใจในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการผ่านโครงการจำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมยกระดับการศึกษา โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานวิชาการ และโครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โดยในการดำเนินการโครงการดังกล่าวมีการดำเนินกิจกรรมมีส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้นำรู้ไปใช้ ลงมือปฏิบัติและทดลองลงมือทำจริงเพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ผ่านการลงมือทำอย่างแท้จริง เช่นการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ตอบสนองกับการเรียนรู้ในปัจจุบันที่ต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อเด็กเพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสบายใจ และปล่อยภัยในชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงครูทุกคนมีการใส่ใจดูแล ประเมินและคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในระดับชั้นที่ดูแลอย่างใกล้ชิด และมีระบบโดยครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการสร้างและใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการประเมินผู้เรียนเพื่อสะท้อนผลกลับมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สุดท้ายนี้ โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด แบบแบบกัลยาณมิตร และมีส่วนร่วมพัฒนา ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตาราง ๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีการนิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๗๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๗๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕.๐๐	๙๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และแยกเป็นประเด็นได้ ดังนี้

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน ร้อยละ ๙๕ ของครูมีแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์และการลงมือทำจริงได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่ใช่แค่การถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้อย่าง

เหมาะสม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้ได้หลากหลายยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกถือเป็นอีกจุดแข็งของโรงเรียน ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยความเข้าใจในจิตวิทยาเด็ก ใช้ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัย ทำให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าและกล้าแสดงออกทางความคิด ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ในส่วนของประเมินผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาระบบการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕ ของครูใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม และมีระบบการนิเทศ ติดตามการเรียนรู้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินสามารถสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร โดยมีการดำเนินกิจกรรม Professional Learning Community (PLC) อย่างต่อเนื่อง ของครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาร่วมกัน ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
 เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางดิจิทัลและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย

๒. ครูมีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ใช้ผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูมีการจัดกิจกรรมหลากหลายแต่ยังขาดการพัฒนา “นวัตกรรมต้นแบบ” ที่เป็นผลงานใหม่ ๆ หรือรูปแบบการสอนเฉพาะของโรงเรียน

๒. ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลการประเมินผู้เรียนมาสู่การวางแผนพัฒนาแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่มแบบมีกรอบแนวคิดทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาและส่งเสริมครูในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระ และ ส่งเสริมให้ครูนำผลงานนวัตกรรมไปเผยแพร่

๒. พัฒนาระบบรายงานผลการเรียนรู้เชิงลึก (Learner Profile) ที่ระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนรายบุคคล พร้อมแนวทางการพัฒนาเฉพาะ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี๑..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

๓.๒ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

๓.๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ด้านบุคลากรมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา มีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง เฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ด้านบุคลากร มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ แต่ไม่มีการสนับสนุนด้านวิชาการ หากมีการสนับสนุนด้านวิชาการจะ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริการด้านวิชาการมากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ มีความพร้อมด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารจัดการโดยใช้ นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model และมีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ ร้อยละ ๙๓.๖๓

๒.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ทบทวนกระบวนการ บริหารและจัดการ นำจุดที่ควรได้รับการพัฒนา นำมาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้น โดยมีการกำกับติดตามการบริหาร จัดการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๓.๑ มีความพร้อมด้านผลลัพธ์โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๑ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๕ แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการ ออกแบบกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แก้ปัญหา และทักษะชีวิต สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมี การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการประชุมวางแผน อบรม ให้ความรู้ให้กับบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและคุณภาพตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตและนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมี การประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้มีความสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล การประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอตุล ไทเซียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

(นายสนอง หนูนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

เป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นที่พิจารณา	เป้าหมาย	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ประเด็นที่พิจารณา	เป้าหมาย	แปลผล
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๒ จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ที่ ๘๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดุล	โตเชียว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณรงค์	นครพุ่ม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวรัญ	จันทร์ศิริ	กรรมการ
๑.๔ นายธวัช	สอนใจมัน	กรรมการ
๑.๕ นายธีรพงศ์	นวลศรี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวฉัตรภรณ์	ระโส	กรรมการ
๑.๗ นางสุกัญญา	แดงชานา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายอดุล	โตเขียว	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณรงค์	นครพุ่ม	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายธีระพงศ์	นวลศรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวรีย์	จันศิริ	กรรมการ
๒.๕ นายธวัช	สอนใจมัน	กรรมการ
๒.๖ นายฤกษ์พงษ์	นาทิพย์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวบุษย์สราลี	บุตรอามาตย์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอรจิรา	แว่นวิชัย	กรรมการ
๒.๙ นางอารียา	สุวรรณพักตร์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเสาวลักษณ์ บัวคำ		กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววิจิตรา	เอมทอง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิริกมล	ช้อยู่	กรรมการ
๒.๑๓ นางศิริธรงค์	สังสชาติ	กรรมการ
๒.๑๔ นางหทัยทิพย์	สุ่มมาตย์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวพันทิพย์	กอกอง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวทัศนีย์	แถวอุทุม	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวไพเราะ	พุทธสอน	กรรมการ
๒.๑๗ นางพรพิจิก	ปลอดอ่อน	กรรมการ
๒.๑๘ นายจิรวัดน์	เสีวงษ์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสุกัญญา	แดงชานา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นายใจถรรพ์	กุดวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายอดุล	โตเขียว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณรงค์	นครพุ่ม	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธีระพงศ์	นวลศรี	กรรมการ
๓.๔ นางอาริยา	สุวรรณพักตร์	กรรมการ
๓.๕ นายธวัช	สอนใจมั่น	กรรมการ
๓.๖ นางสาวฉัตรารณณ์	ระโส	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพันทิพย์	กอกอง	กรรมการ
๓.๘ นางสุกัญญา	แดงชานา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นายใจฉกรรจ์	กุ่มวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ งานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการ เรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการ เรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๔.๑ นายณรงค์	นครพุ่ม	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสุกัญญา	แดงชานา	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายธีระพงศ์	นวลศรี	กรรมการ
๔.๔ นายธวัช	สอนใจมัน	กรรมการ
๔.๕ นางอารียา	สุวรรณพักตร์	กรรมการ
๔.๖ นายกฤษณพงศ์	นาทิพย์	กรรมการ
๔.๗ นางสาวบุศย์สราลี	บุตรอามาตย์	กรรมการ
๔.๘ นายใจฉกรรจ์	กุนวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
๔. ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอดิศ ไตเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

<p style="text-align: center;">มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย ๓ ด้าน</p>	<p style="text-align: center;">ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p>	
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</p> <p>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>นางสุกัญญา แดงชานา (หัวหน้า มาตรฐาน)</p> <p>นายหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์</p> <p>นางฉัตรภรณ์ ระโส</p> <p>นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์</p> <p>นางสาวบุศย์สรลณี บุตรอามาตย์</p> <p>นางสาวทัศนีย์ แก้วอุทุม</p> <p>นายใจอกรรจ์ กุณวงศ์</p> <p>นางสาวไพเราะ พุทธสอน</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ (หัวหน้ามาตรฐาน)</p> <p>นายธีระพงศ์ นวลศรี</p> <p>นางสาวพันทิพย์ กอกอง</p> <p>นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์</p> <p>นางอารีญา สุวรรณพักตร์</p> <p>นางพรพิจิก ปลอดอ่อน</p> <p>นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์</p> <p>นางสาววิจิตรา เอมทอง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	
<p>๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>นายอดุล โตเชียว (หัวหน้ามาตรฐาน)</p> <p>นายณรงค์ นครพุ่ม</p> <p>นางวรัญ จันทศิริ</p> <p>นายธวัช สอนใจมั่น</p> <p>นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์</p> <p>นางสุกัญญา แดงชานา</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>นายอดุล โตเชียว (หัวหน้ามาตรฐาน)</p> <p>นายณรงค์ นครพุ่ม</p> <p>นางวรัญ จันทศิริ</p> <p>นายธวัช สอนใจมั่น</p> <p>นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์</p> <p>นางสุกัญญา แดงชานา</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>นางสาวบุศย์สรลณี บุตรอามาตย์ (หัวหน้ามาตรฐาน)</p> <p>นางสุกัญญา แดงชานา</p> <p>หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>นายธีระพงศ์ นวลศรี (หัวหน้ามาตรฐาน)</p> <p>นางอารีญา สุวรรณพักตร์</p>

	นางสุกัญญา แดงชานา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์(หัวหน้ามาตรฐาน) นางสาวศิริกมล ชำอยู่ นายจิรวัดน์ เสือวงษ์ นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ นางพรพิจิก ปลอดภัย นายถาวร แสนสุข
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	นางสาวอรจิรา แวนวิชัย (หัวหน้ามาตรฐาน) นางฉัตรภรณ์ มีตรละม่อม นางสาวบุศย์สราลี บุตรอามาตย์ นางสาวไพเราะ พุทธสอน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสุกัญญา แดงชานา(หัวหน้ามาตรฐาน) นางสาวบุศย์สราลี บุตรอามาตย์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
๓.๒ จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	นายไฉฉกรรจ์ กุณวงศ์ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ นางสาวศันนี แก้วอุทุม นางสาวศิริธรรมา ศังสชาติ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสุกัญญา แดงชานา (หัวหน้ามาตรฐาน) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวบุศย์สราลี บุตรอามาตย์(หัวหน้ามาตรฐาน) นางสุกัญญา แดงชานา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวบุศย์สราลี บุตรอามาตย์ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางสุกัญญา แดงชานา นางวรัญ จันศิริ นางอารีญา สุวรรณพักตร์ นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ)

รางวัลครูและความสำเร็จ

กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม ๓)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจำนวน 13 รายการ โดยได้รับเหรียญรางวัล ดังนี้ เหรียญทอง 11 รายการ และเหรียญเงิน 2 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ 2 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 1 2 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 2 3 รายการ

ลำดับ	รหัส	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	เอกสารเปลี่ยนตัว
1	56	soft power การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวนันทน์ เกษนา นางสาวชรินทร์ทิพย์ น้อยเจริญ นายฉวีหนึ่ง ต่ายธามิน นัยสุทธิชัย ต่ายธานี นางสาวทักษิษา เถาธิตระกูล นางสาวพิพพรรณ โคนแบบสมบัติ	นายฤกษ์พงษ์ นาทิพย์นางสาววิจิตร เอมทองนางสาวบุษย์สราณี บุตรอนาคย์	
2	84	soft power การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวสุพจน์กมล มีชัยมีนางสาวปณาลี เพิ่มลาภนางสาวสุวิสา อินดิระก้อง	นางสาวบุษย์สราณี บุตรอนาคย์นางสาวศิริกมล สุโยธินรัตน์	
3	604	soft power การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้อุปถัมภ์ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงจรวรี หลวงภักดีเด็กหญิงพิชิตนารา อนุศักดิ์หญิงปรายพัก ศรีสุแทนเด็กชายฐิติวุฒิ และเยาว์เด็กหญิงพรพรรณ จินดาเด็กหญิงสิรินรา สิมมา	นายฤกษ์พงษ์ นาทิพย์นางสาวศิริกมล สุโยธินรัตน์นายอตุล โดเขียว	
4	610	soft power การงานอาชีพ	การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงพนภัส จันทร์ เด็กหญิงพัชรพรรณ คำสุข เด็กหญิงปริญญ์นที พรหมนิล	นายฤกษ์พงษ์ นาทิพย์นางสาวทิพย์ สุ่มมาคย์	
5	206	soft power กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงปิยะธิดา คล้ายคลึงเด็กหญิงกวรรณ แสนใจเด็กหญิงจิราภักษ์ คงเกิด	นางสาวฉัตรภรณ์ ระไลนางสุกัญญา แดงขานนา	
6	207	soft power กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวมินทนา แซ่เฮง นางสาวปิยมาศ และสินางสาวภาวี มณีพจนานิสกุล	นางพิชญ์ทิพย์ สุ่มมาคย์ว่าที่ รต. หญิงกศกนก บุญอาจ	
7	80	soft power คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการประกวดการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ม.1-ม.3	นางสาวณิชาภัคณ์ ยะโอบนางสาวปานชก ทอลุงเงิน	นางสาวไพเราะ พุทธสอนนางสาวสวลักษณ์ ชีวคำ	
8	641	soft power คอมพิวเตอร์	การประกวดภาพเขียนสี ระดับ ม.4-ม.6	นายกิตติพันธ์ สุขเสมอนางสาวณัฐริกา เสนาขุนนางสาวกัญญาลักษณ์ บุญพรหมนางสาวเมธิวชา จินหยกนางสาวกนกวรรณ ต่ายธานี	นางสาวไพเราะ พุทธสอนนางสาวสวลักษณ์ ชีวคำ	
9	139	soft power ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.4-ม.6	นายยศกร จันทร์	นางสาวพันทิพย์ กอทอง	
10	141	soft power ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวนันทภา สุนเจริญ	นางสาวศิริรังค์ สังสพชาติ	

ลำดับ	รหัส	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	เอกสารเปลี่ยนตัว
1	159	soft power ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวจันทิมา นาคประเสริฐ	นางสุกัญญา แดงขานนา	
2	45	soft power ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงกวิณา อมกระโทก	ว่าที่ รต. หญิงกศกนก บุญอาจ	
3	629	soft power ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายชัชฌพงษ์ คงปันนา	ว่าที่ รต. หญิงกศกนก บุญอาจ	
4	760	soft power ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงพรนิต ไหวรรฤกษ์	ว่าที่ รต. หญิงกศกนก บุญอาจ	
5	762	soft power ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายอริษา แซ่หล่อ	ว่าที่ รต. หญิงกศกนก บุญอาจ	
6	763	soft power ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม.4-ม.6	นางสาววิศนภรณ์ อินทร์เที่ยง	นางพรวิจิตร ปลอดสอน	



รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
จำนวนผู้เข้าสอบ 33 คน

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน	ผลต่างเทียบกับระดับประเทศ	ผลต่างเทียบกับระดับจังหวัด
ภาษาไทย	48.93	50.62	49.78	+0.85	-0.84
ภาษาอังกฤษ	30.93	31.57	25.95	-4.98	-5.62
คณิตศาสตร์	26.53	27.99	25.38	-1.15	-2.61
วิทยาศาสตร์	34.22	35.23	33.25	-0.97	-1.98

นายอดุล โตเชื้อว
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

www.nby.ac.th 055 - 389-600 โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม



รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
จำนวนผู้เข้าสอบ 50 คน

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน	ผลต่างเทียบกับระดับประเทศ	ผลต่างเทียบกับระดับจังหวัด
ภาษาไทย	42.21	43.33	39.37	-2.84	-3.96
ภาษาอังกฤษ	30.61	31.96	22.93	-7.68	-9.03
คณิตศาสตร์	21.76	23.41	18.93	-2.83	-4.48
วิทยาศาสตร์	28.95	30.48	28.16	-0.79	-2.32
สังคมศึกษา	35.77	36.99	33.89	-1.88	-3.10

นายอดุล โตเชื้อว
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

www.nby.ac.th 055 - 389-600 โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม



รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เอกสารอ้างอิง



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



รายงานสรุปกิจกรรมเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาพกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม ๓)



ภาพกิจกรรมเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘





ภาพการประชุมชี้แจงครูโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม



ภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





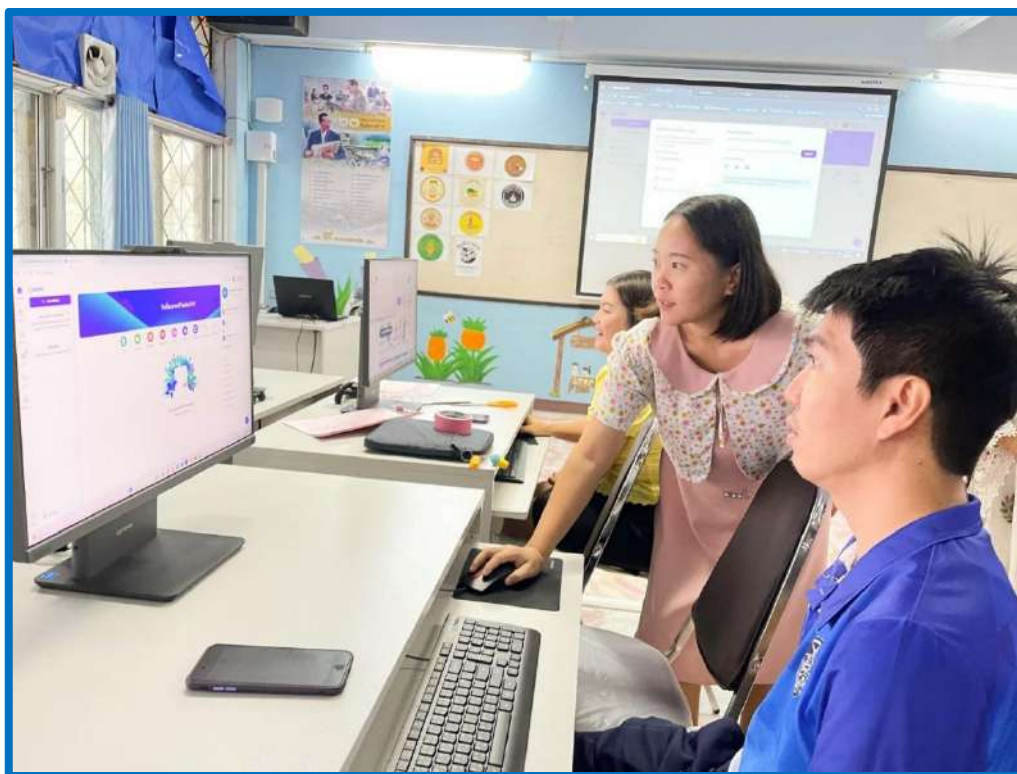
ภาพการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม





ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงสร้างสรรค์งานด้วย CANVA
และนำเสนอผลงานด้วย Application Padlet







เว็บไซต์โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
<https://www.nby.ac.th>



Facebook: โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
<https://www.facebook.com/nkbyschool>

