



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report



ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม**

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสนอง หนูนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

คำนำ

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนนคร บางยางพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้ สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นครบางยางพิทยาคมต่อไป

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา | |
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปผู้บริหาร | ๑ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ๑ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๒ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๒ |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน | ๔ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๑๙ |
| ๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๒๒ |
| ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๒๗ |
| ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ๒๗ |
| ๑. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ | ๒๗ |
| ๒. สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๓๐ |
| ๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๓๑ |
| ภาคผนวก | |
| - ประกาศการใช้มาตรฐาน | |
| - ประกาศค่าเป้าหมาย | |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯลฯ | |
| - รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน | |
| - เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ | |
| - ภาพประกอบ แผ่นประชาสัมพันธ์ | |

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ หมู่ ๑๑ (บ้านทัศนานคร) ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๓๑๕ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน ประกอบด้วย บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๘ คน และบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทียบเคียงมาตรฐานสากล”

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษามีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการใช้นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Excellent School) ในด้านต่างๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีการปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านการพิจารณาจากแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนอัตรากำลัง เอกสารงานแนะแนว เอกสารนิเทศ โดยมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การใช้โปรแกรมพื้นฐานตามความต้องการของครู มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพ ดี ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยแบ่งออกเป็น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาสาระท้องถิ่นโดยยึดโยงกับศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับบริบทของชุมชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในช่วง PLC ในแต่ละสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียน เพิ่มพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เคารพความหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภายใต้สังคมแบบพหุวัฒนธรรม

๔. เปิดโอกาสและสร้างแนวทางกระตุ้น เช่น การส่งเสริมการแนะแนวศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพที่จะเป็นรากฐานของชีวิต อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน ในฐานะกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ หมู่ที่ ๑๑ (บ้านทัศนานคร) ถนน พิษณุโลก – นครไทย ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โทรศัพท์ ๐๕๕ – ๙๙๑๐๓๔ โทรสาร ๐๕๕ – ๙๙๑๐๓๔ เว็บไซต์ <http://www.nby.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๒๙ คน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีพื้นที่ประมาณ ๕๐ ไร่ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารหอประชุม ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๒ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง บ้านพักนักรภารโรง ๒ หลัง บ้านพักนักเรียน ๕ หลัง ห้องน้ำ – ห้องส้วม ๒ หลัง

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจำนวน ๒๒ หมู่บ้าน ตำบลบ้านแยง ๑๓ หมู่บ้านและตำบลห้วยเขี้ย ๙ หมู่บ้าน

๒. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

พ.ศ. ๒๕๓๐ ประชาชนตำบลบ้านแยง ซึ่งประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

นายประสาท ภูทองคำ กำนันตำบลบ้านแยง (ขณะนั้น) และคณะกรรมการสภาตำบลบ้านแยง (ปัจจุบันยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลบ้านแยง), ร.ต.อ. ไกรวุฒิ บุญต่อ หัวหน้าสถานีตำรวจภูธรตำบลบ้านแยง (ยศและตำแหน่งขณะนั้น), นายถวิล หอมสนิท อดีตกำนันตำบลบ้านแยง, นายณัฐ อรรถสงเคราะห์ พัฒนาการตำบลบ้านแยง (ตำแหน่งขณะนั้น), นายทองคำ เกิดชื่น (อดีตผู้ใหญ่บ้าน เกษตรสุข) นายสุเทพ สีนะพงษ์พิพิธ แพทย์ประจำตำบลบ้านแยงคณะบุคคลดังกล่าว ประสานขอความร่วมมือจากนายประถม ทองคำพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย (ตำแหน่งขณะนั้น) จัดตั้งหน่วยการเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ที่ทำการสภาตำบลบ้านแยงเป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๕๓๑ จัดตั้งเป็นโรงเรียนนครไทย (สาขา) มีนายนพดล ทองคำพงษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย (ขณะนั้น) ปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญ ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าสาขาโรงเรียน พระราชรัตนมุนี เจ้าคณะจังหวัดพิษณุโลก เป็นประธานจัดหาทุนจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยเป็นอาคารไม้ มี ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง มีชื่ออาคารว่า "ราษฎร์สดุดี"

พ.ศ. ๒๕๓๒ พลเอกมานะ รัตนโกเศศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ขณะนั้น) ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม" ตามประกาศลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยมีนายนาถ นาคพงษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมคนแรก ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน) นายอดุล โตเชียว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

๓. ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

“โรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทียบเคียงมาตรฐานสากล”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด
๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพบนความปลอดภัย
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายมัธยมดีสี่มุมเมือง
๕. พัฒนางานชุมชนและเครือข่าย

เป้าหมายของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เต็มตามศักยภาพ
๓. นักเรียนรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. นักเรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนได้รับการปลูกฝังและมีความเป็นประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน
๖. นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๗. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๘. พัฒนาคำรู้ ความสามารถของบุคลากรและส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติ เก่ง ดี มีสุข ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด สามารถศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้
๒. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะสมรรถนะวิชาชีพ และมีความก้าวหน้า
๓. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษา
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดสรรทรัพยากรที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าถึงเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ปรัชญาโรงเรียน

อตตา หิ อุตตโน นาโถ : ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน
(God helps those who help themselves.)

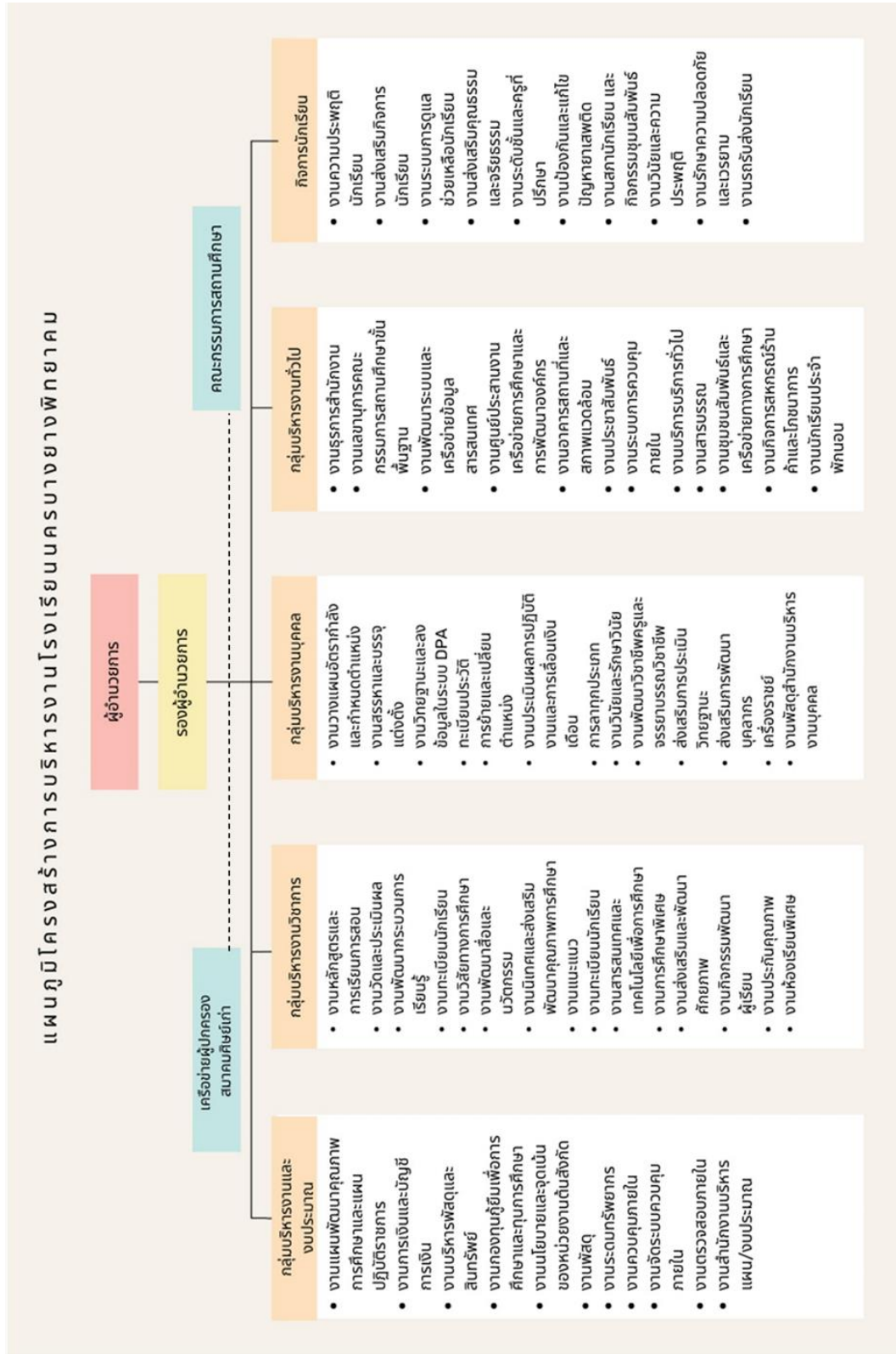
คำขวัญ

ประพฤติดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมความรู้ สู่ความเจริญ

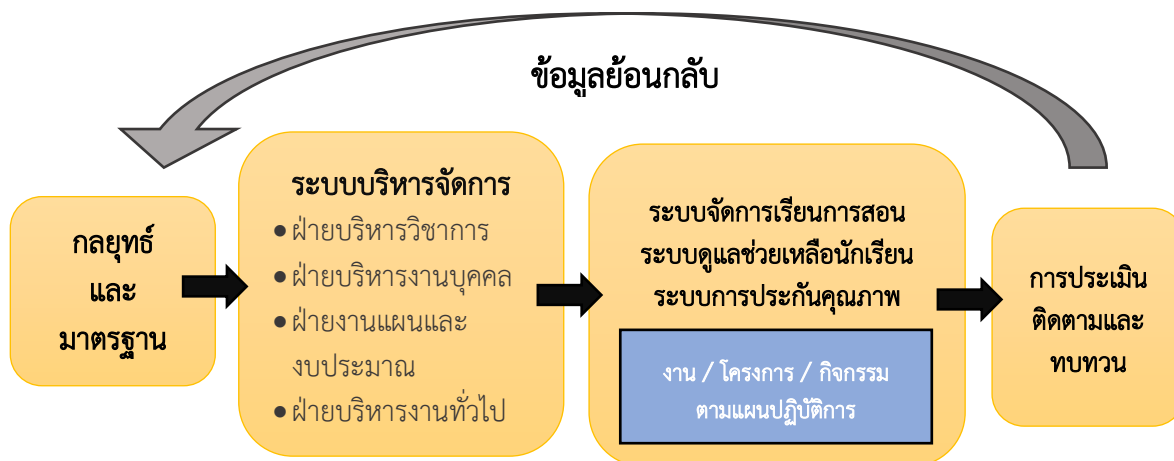
อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

๔. โครงสร้างการบริหารงาน



ด้านระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตั้งแผนภาพ



๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ครูธุรการ | นักการภารโรง | พนักงานจ้างเหมา | รวมทั้งหมด |
|------------------|-----------|--------------|---------------|--------------|-----------|--------------|-----------------|------------|
| ปริญญาเอก | ๑ | | | | | | | ๑ |
| ปริญญาโท | ๑ | ๕ | | | | | | ๖ |
| ปริญญาตรี | | ๑๓ | | ๑ | ๑ | | | ๑๕ |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | | | | | ๒ | ๒ |
| รวม | ๒ | ๑๘ | ๐ | ๑ | ๑ | ๐ | ๒ | ๒๔ |

๕.๒ อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีอัตรากำลังรวม ๒๔ อัตรา จำแนกได้ดังนี้

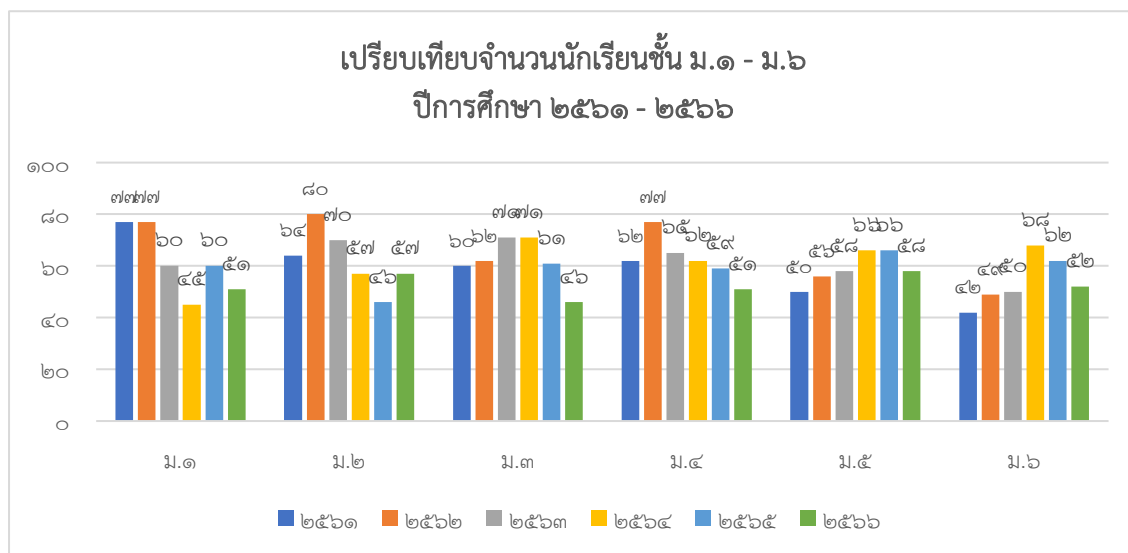
๑. สายงานบริหารสถานศึกษา ๒ อัตรา
๒. สายงานสอน ๑๘ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา ๑ อัตรา

อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน = ๑ : ๑๕ (จำนวนนักเรียน ๓๑๕ คน)

๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๓๑๕...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ม.๑ | ๒ | ๒๓ | ๒๘ | ๕๑ | ๒๖ |
| ม.๒ | ๒ | ๒๔ | ๓๓ | ๕๗ | ๒๖ |
| ม.๓ | ๒ | ๑๘ | ๒๘ | ๔๖ | ๒๓ |
| รวม | ๖ | ๖๕ | ๘๙ | ๑๕๔ | ๓๗ |
| ม.๔ | ๒ | ๒๐ | ๓๑ | ๕๑ | ๒๖ |
| ม.๕ | ๒ | ๑๙ | ๓๙ | ๕๘ | ๒๙ |
| ม.๖ | ๒ | ๒๒ | ๓๐ | ๕๒ | ๒๖ |
| รวม | ๖ | ๗๘ | ๑๐๙ | ๑๘๗ | ๙๔ |
| รวมทั้งหมด | ๑๒ | ๑๒๖ | ๑๘๙ | ๓๑๕ | ๒๖ |



(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

๗. หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| รายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | |
|--|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| | ชั่วโมง | หน่วย | ชั่วโมง | หน่วย | ชั่วโมง | หน่วย |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๑๒๐ | ๓ | ๑๒๐ | ๓ | ๑๒๐ | ๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐ | ๓ | ๑๒๐ | ๓ | ๑๒๐ | ๓ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๖๐ | ๔ | ๑๖๐ | ๔ | ๑๖๐ | ๔ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๖๐ | ๔ | ๑๖๐ | ๔ | ๑๖๐ | ๔ |
| - สังคมศึกษา | (๘๐) | | (๘๐) | | (๘๐) | |
| - ประวัติศาสตร์ | (๕๐) | | (๕๐) | | (๕๐) | |
| - ศาสนา | (๕๐) | | (๕๐) | | (๕๐) | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ |
| ศิลปะ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ |
| การทำงานอาชีพ | ๕๐ | ๑ | ๕๐ | ๑ | ๕๐ | ๑ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ | ๓ | ๑๒๐ | ๓ | ๑๒๐ | ๓ |
| รวม | ๘๘๐ | ๒๒ | ๘๘๐ | ๒๒ | ๘๘๐ | ๒๒ |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม | | | | | | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ | - | - |
| การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง | - | - | ๘๐ | ๒ | - | - |
| <u>กลุ่มวิชาเลือกตามความสามารถ</u> | ๑๖๐ | ๔ | ๑๖๐ | ๔ | ๑๖๐ | ๔ |
| * คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ | | | | | | |
| - คณิตศาสตร์ | (๘๐) | | (๘๐) | | (๘๐) | |
| - วิทยาศาสตร์ | (๘๐) | | (๘๐) | | (๘๐) | |
| * ศิลป์-การงาน | | | | | | |
| - ศิลปะ-ดนตรี | (๘๐) | | (๘๐) | | (๘๐) | |
| - การงาน | (๘๐) | | (๘๐) | | (๘๐) | |
| หน้าที่พลเมือง | ๕๐ | ๑ | ๕๐ | ๑ | ๕๐ | ๑ |
| สารรท้องถิ่น | - | - | - | - | ๕๐ | ๑ |
| อาเซียนศึกษา | - | - | - | - | ๕๐ | ๑ |
| รวม | ๒๘๐ | ๗ | ๓๖๐ | ๙ | ๒๘๐ | ๗ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลดเวลาเรียน | ๑๒๐ | | ๑๒๐ | | ๑๒๐ | |
| - แขนงแนว ลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด | | | | | | |
| ชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและ | | | | | | |
| สาธารณประโยชน์ | | | | | | |
| รวมทั้งปี (ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง) | ๑,๒๘๐ | ๒๙ | ๑,๓๖๐ | ๓๑ | ๑,๒๘๐ | ๒๙ |

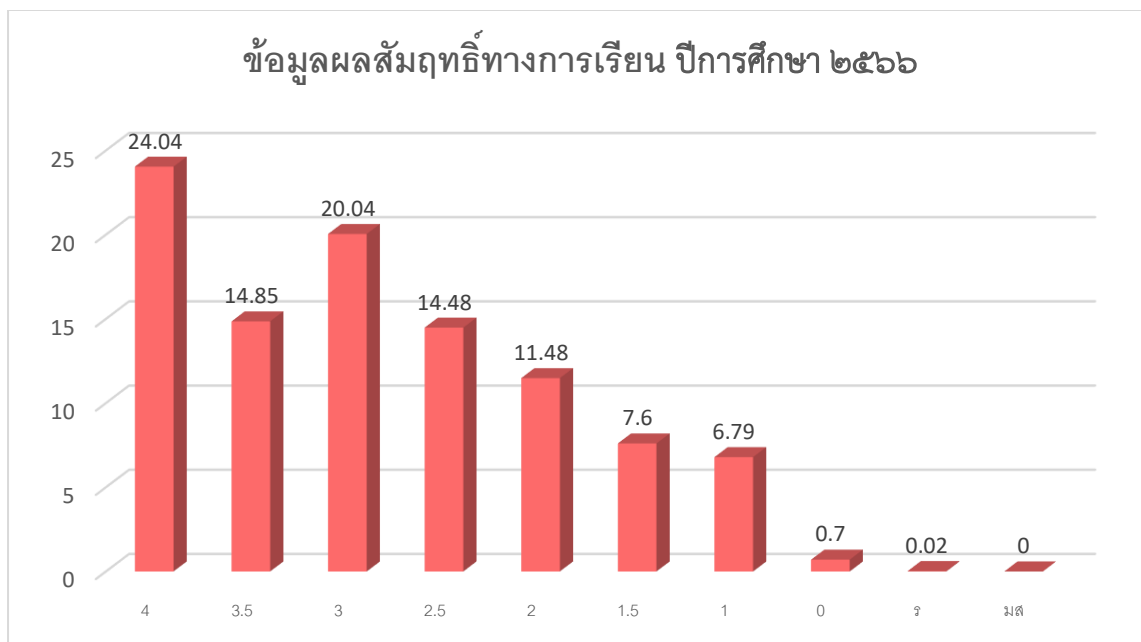
๗.๒ โครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

| รายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | |
|--|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | ชั่วโมง | หน่วย | ชั่วโมง | หน่วย | ชั่วโมง | หน่วย |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๐๐ | ๒.๕ | ๓๔๐ | ๓.๕ | ๘๐ | ๒ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๒๐ | ๓ | ๓๐๐ | ๒.๕ | ๓๐๐ | ๒.๕ |
| - สังคมศึกษา ศาสนา | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) |
| - ประวัติศาสตร์ | (๔๐) | (๑) | (๒๐) | (๑) | (๒๐) | (๑) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๑ | ๔๐ | ๑ | ๔๐ | ๑ |
| ศิลปะ | ๔๐ | ๑ | ๔๐ | ๑ | ๔๐ | ๑ |
| การงานอาชีพ | - | - | - | - | ๔๐ | ๑ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ |
| รวม | ๕๔๐ | ๑๓.๕ | ๕๖๐ | ๑๔ | ๕๔๐ | ๑๓.๕ |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม | | | | | | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๘๐ | ๒ | ๘๐ | ๒ | - | - |
| พลศึกษา | ๔๐ | ๑ | ๔๐ | ๑ | ๔๐ | ๑ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๑ | ๒๐ | ๐.๕ | ๒๐ | ๐.๕ |
| การปฏิบัติงานอาชีพ | - | - | - | - | ๔๐ | ๑ |
| อาเซียนศึกษา | - | - | - | - | ๔๐ | ๑ |
| การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | - | - | ๘๐ | ๒ | - | - |
| การงานอาชีพ | ๔๐ | ๑ | ๔๐ | ๑ | - | - |
| กลุ่มวิชาเลือกตามความสามารถ | | | | | | |
| • วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๖๖๐ | ๑๖.๕ | ๖๘๐ | ๑๗ | ๖๐๐ | ๑๕ |
| - คณิตศาสตร์ | (๑๒๐) | (๓) | (๑๒๐) | (๓) | (๑๒๐) | (๓) |
| - วิทยาศาสตร์ | (๕๖๐) | (๑๓.๕) | (๕๘๐) | (๑๔.๕) | (๔๘๐) | (๑๒) |
| - ภาษาอังกฤษ | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) |
| • ศิลป์-ทั่วไป | ๓๒๐ | ๘ | ๓๒๐ | ๘ | ๔๐๐ | ๑๐ |
| - ภาษาไทย | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) |
| - ภาษาต่างประเทศ | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) |
| - ศิลปะ-ดนตรี | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) |
| - งานสหกรรม-งานช่าง-งานเกษตร | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) | (๘๐) | (๒) |
| - สาระท้องถิ่น | - | - | - | - | (๘๐) | (๒) |
| รวม | ๘๖๐ | ๒๑.๕ | ๘๘๐ | ๒๒.๕ | ๗๔๐ | ๑๘.๕ |
| รวม วิชา-คณิตศิลป์-ทั่วไป | ๕๒๐ | ๑๓ | ๕๘๐ | ๑๔.๕ | ๕๔๐ | ๑๓.๕ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | | ๑๒๐ | | ๑๒๐ | |
| รวมทั้งปี (ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง) | ๓,๕๒๐ | ๓๕ | ๓,๖๒๐ | ๓๗.๕ | ๓,๕๐๐ | ๓๖ |
| (๘๓หน่วย) | ๓,๓๘๐ | ๒๖.๕ | ๓,๒๖๐ | ๒๘.๕ | ๓,๒๐๐ | ๒๗ |
| รวม | ๓๗.๕ | ๓๗.๕ | ๓๘.๕ | ๓๘.๐ | ๓๖.๐ | ๓๖.๐ |

เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วย
เรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๖๓.๕ หน่วย รวม ๑๐๔.๕ หน่วย

๘. ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

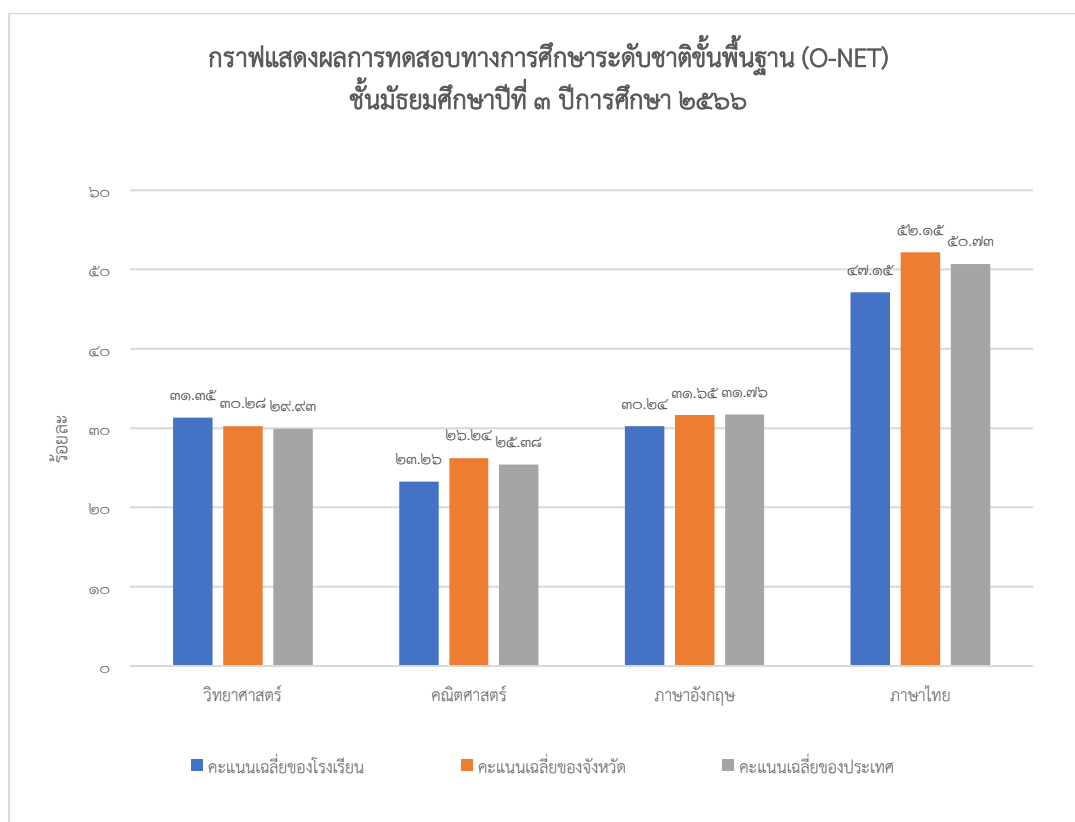
| ผลการเรียน | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | ร | มส |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|------|-----|------|----|
| ร้อยละ | ๒๔.๐๔ | ๑๔.๘๕ | ๒๐.๐๔ | ๑๔.๔๘ | ๑๑.๔๘ | ๗.๖ | ๖.๗๙ | ๐.๗ | ๐.๐๒ | ๐ |



นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๔ จำนวนร้อยละ ๒๔.๐๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๕ จำนวนร้อยละ ๑๔.๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ร้อยละ ๒๐.๐๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ร้อยละ ๑๔.๔๘ รวมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๔๑

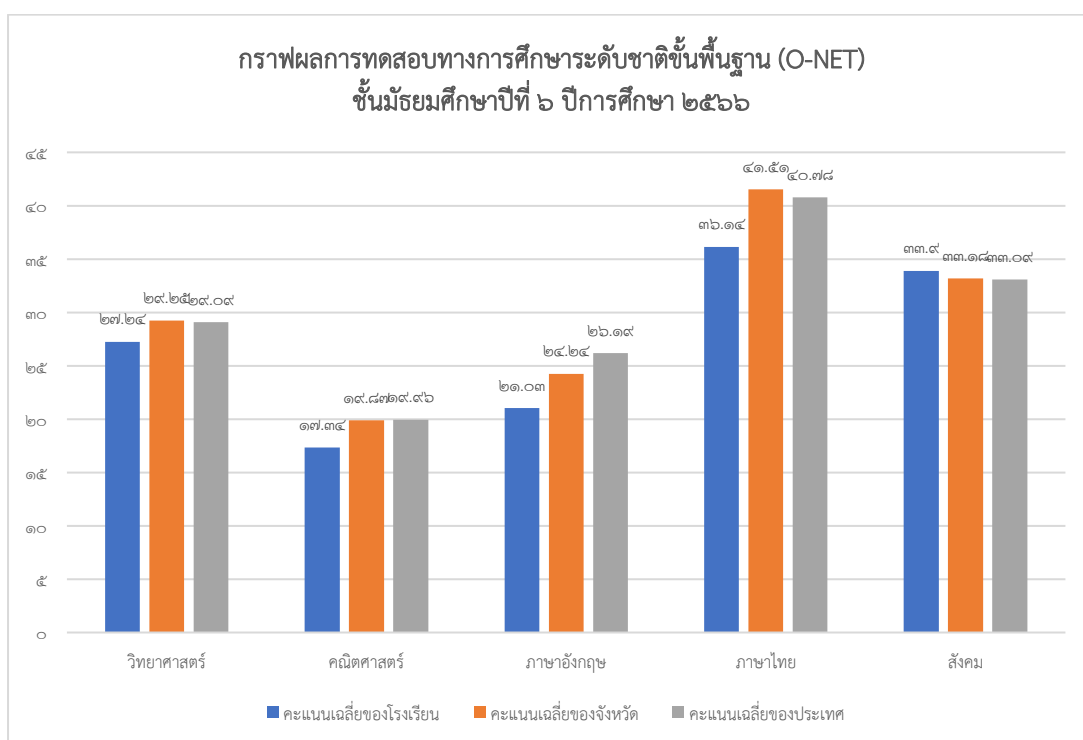
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิชา | วิทยาศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาไทย |
|----------------------------|-------------|------------|------------|---------|
| คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน | ๓๑.๓๕ | ๒๓.๒๖ | ๓๐.๒๔ | ๔๗.๑๕ |
| คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด | ๓๐.๒๘ | ๒๖.๒๔ | ๓๑.๖๕ | ๕๒.๑๕ |
| คะแนนเฉลี่ยของ ประเทศ | ๒๙.๙๓ | ๒๕.๓๘ | ๓๑.๗๖ | ๕๐.๗๓ |



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิชา | วิทยาศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาไทย | สังคม |
|------------------------|-------------|------------|------------|---------|-------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๒๗.๒๔ | ๑๗.๓๔ | ๒๑.๐๓ | ๓๖.๑๔ | ๓๓.๙ |
| คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด | ๒๙.๒๕ | ๑๙.๘๗ | ๒๔.๒๔ | ๔๑.๕๑ | ๓๓.๑๘ |
| คะแนนเฉลี่ยของประเทศ | ๒๙.๐๙ | ๑๙.๙๖ | ๒๖.๑๙ | ๔๐.๗๘ | ๓๓.๐๙ |



ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ปีการศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | รวม |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| ๒๕๖๖ (๙๘ คน) | ๔๖ | ๕๒ | ๙๘ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

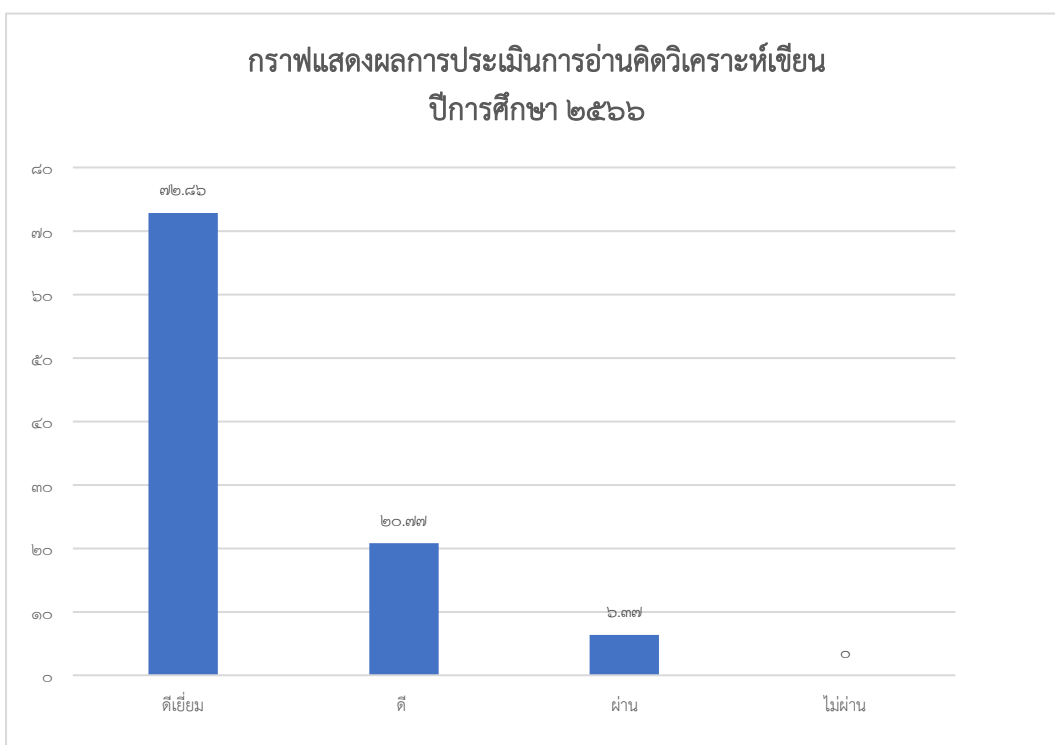
ตารางแสดงอัตราร้อยละการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ปีการศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | รวม |
|------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| ๒๕๖๖ | ๔๔ | ๔๒ | ๘๖ |
| ร้อยละ | ๙๔.๘๗ | ๘๐.๗๗ | ๙๔.๐๐ |

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอัตราการการศึกษาต่อ ร้อยละ ๙๔.๘๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการการศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐.๗๗ เฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๒

๙. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน

| ระดับ | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|--------|----------|-------|------|---------|
| ร้อยละ | ๗๒.๘๖ | ๒๐.๗๗ | ๖.๓๗ | ๐ |

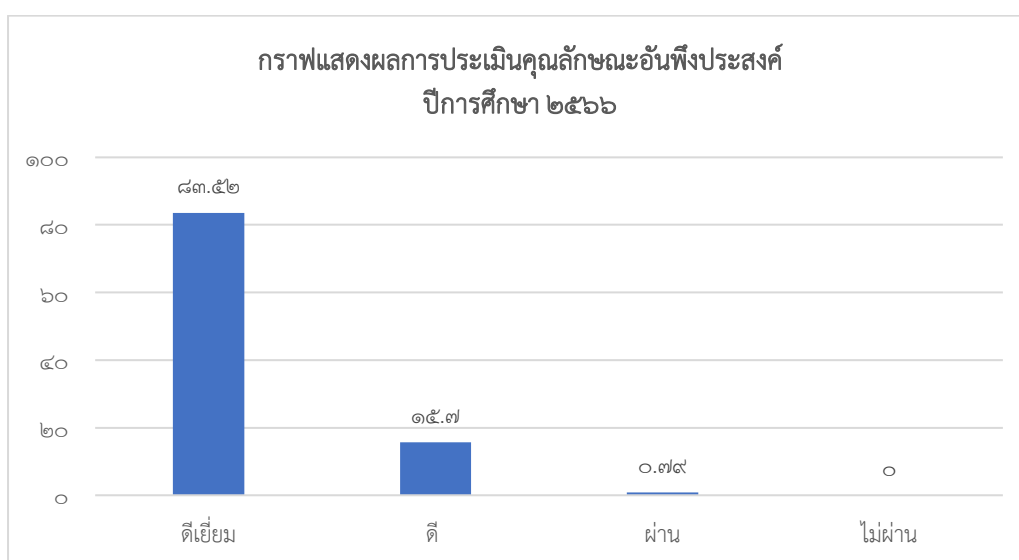


นักเรียนมีผลการประเมินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๒.๘๖ ระดับ ดีร้อยละ ๒๐.๗๗ รวมนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๓

๑๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|--------|----------|------|------|---------|
| ร้อยละ | ๘๓.๕๒ | ๑๕.๗ | ๐.๗๙ | ๐ |

นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๕๒ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๕.๗๐ รวมนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๒๒



๑๑. ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง

| ปีการศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | | ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | |
|------------|----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| | น้ำหนักตามเกณฑ์ | ส่วนสูงตามเกณฑ์ | น้ำหนักตามเกณฑ์ | ส่วนสูงตามเกณฑ์ |
| ๒๕๖๖ | ๗๑.๖๑ | ๘๑.๙๓ | ๗๕.๙๓ | ๗๓.๒๑ |

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๖๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕.๙๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๗๗

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๑.๙๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๓.๒๑ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๕๗

๑๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | อาคาร | แบบ | ปี พ.ศ. ที่สร้าง | งบประมาณ |
|-----|-------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------|
| ๑ | อาคารถาวร (หอประชุม) | ๑๐๐/๒๗ | ๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๔ | ๔,๒๓๒,๖๕๘ |
| ๒ | อาคารเรียน ๑ | ๑๐๘ ถ. | ๒๒ สิงหาคม ๒๕๓๔ | ๓,๐๖๘,๐๐๐ |
| ๓ | อาคารเรียน ๒ | ๑๐๘ ถ. | ๕ กันยายน ๒๕๓๘ | ๓,๔๑๕,๑๔๐ |
| ๔ | อาคารเรียน ๓ | สปช.๑๐๕/๒๙ | ๖ มกราคม ๒๕๖๑ | ๒,๘๕๐,๐๐๐ |
| ๕ | อาคารชั่วคราวโรงเรียน | ชค.๑๐๔ | ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ | ๔๙๘,๐๐๐ |
| ๖ | อาคารถาวร (โรงฝึกงาน) | ๑๐๒/๒๗ | ๕ ธันวาคม ๒๕๓๖ | ๑,๔๗๔,๘๒๕ |
| ๗ | อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๑ | ๒๙/๐๗ | ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ | ๒๙๓,๐๐๐ |
| ๘ | อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๒ | ๒๙/๐๗ | ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ | ๒๙๓,๐๐๐ |
| ๙ | อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๓ | ๒๙/๐๗ | ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ | ๒๙๓,๐๐๐ |
| ๑๐ | อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๔ | ๒๙/๐๗ | ๑ กันยายน ๒๕๓๘ | ๒๐๐,๐๐๐ |
| ๑๑ | อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๕ | ๒๙/๒๗ | ๑ กันยายน ๒๕๓๘ | ๒๐๐,๐๐๐ |
| ๑๒ | อาคารถาวรบ้านพักครู ๑ | ๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗ | ๒๓ กันยายน ๒๕๓๔ | ๓๕๖,๐๐๐ |
| ๑๓ | อาคารถาวรบ้านพักครู ๒ | ๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗ | ๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๓ | ๓๕๖,๐๐๐ |
| ๑๔ | อาคารถาวรบ้านพักครู ๓ | ๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗ | ๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๓ | ๓๕๖,๐๐๐ |
| ๑๕ | อาคารถาวรบ้านพักภารโรง ๑ | ๐๔/๐๓ | ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ | ๘๖,๐๐๐ |
| ๑๖ | อาคารถาวรบ้านพักภารโรง ๒ | ๐๔/๐๓ | ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๘ | ๑๒๑,๐๐๐ |
| ๑๗ | ห้องนํ้านักเรียนหญิง | ๖ ที่ / ๒๗ | ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ | ๑๕๐,๐๐๐ |
| ๑๘ | ห้องนํ้านักเรียนชาย | ๖ ที่ / ๒๗ | ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ | ๑๕๐,๐๐๐ |
| ๑๙ | ซุ้มพระ | - | ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๑ | ๑๓๐,๐๐๐ |
| ๒๐ | ศูนย์กิจกรรมการเรียนรู้ | ศาลาการเรียนรู้ “ศึกษากิจพิศาล” | ๑ ตุลาคม ๒๕๔๖ | ๒๗๗,๐๐๐ |
| ๒๑ | โรงฝึกงานกระดาษสา | - | ๑ ตุลาคม ๒๕๔๖ | ๘๐,๐๐๐ |
| ๒๒ | สนามบาสเกตบอล | - | - | - |
| ๒๓ | สนามฟุตบอล | - | - | - |

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ หรือ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด - ๑๙)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

*** เต็มเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปผลการประเมิน

| มาตรฐาน | สรุปผลการประเมิน | | | | |
|---|------------------|-------|----|-------|----------|
| | ดีเยี่ยม | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | ✓ | | |

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติม ข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยเขียนระบุงาน กิจกรรม หรือโครงการ ตามแผนงานที่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเขียนเป้าหมาย ชื่อแผน ชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม ให้ชัดเจน และทุกกิจกรรม ทุกงาน ทุกโครงการให้เขียนแสดงภาพของการมีส่วนร่วมทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ว่าทุกภาคส่วนช่วยขับเคลื่อนอย่างไร ที่ทำให้บรรลุผลหรือประสบความสำเร็จในแต่ละตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งระบุวิธีประเมินผลกำกับติดตามให้ครบถ้วน และที่สำคัญการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนทั้งโดยเอกสารและสื่อออนไลน์เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น ทุกปีการศึกษาเพิ่มเติมจากการรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในเกิดความสมบูรณ์

ตามวงจรคุณภาพ PDCA

แนวทางการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนครบางยางมีการปรับปรุงรูปแบบการเขียน SAR โดยเพิ่มเติมข้อมูลด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยเขียนระบุงาน กิจกรรม หรือโครงการ ตามแผนงานที่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเขียนเป้าหมาย ชื่อแผน ชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพ ๓

| ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน | |
|---|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

| มาตรฐาน | เป้าหมาย | | ผลการประเมิน | |
|--|----------|-------------|--------------|-------------|
| | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน | | | | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | |
| ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ | ๗๐ | ดี | ๙๓.๖๓ | ดีเลิศ |
| ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๗๐ | ดี | ๘๒.๗๕ | ดีเลิศ |
| ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๗๐ | ดี | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๗๐ | ดี | ๗๐.๕๗ | ดี |
| ๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๐ | ดี | ๗๓.๔๑ | ดี |
| ๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๗๐ | ดี | ๘๗.๘๒ | ดีเลิศ |

| มาตรฐาน | เป้าหมาย | | ผลการประเมิน | |
|---|----------|-------------|--------------|-------------|
| | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | |
| ๑) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๘๐ | ดีเลิศ | ๙๙.๒๒ | ดีเลิศ |
| ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๘๐ | ดีเลิศ | ๙๙.๖๑ | ดีเลิศ |
| ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๘๐ | ดีเลิศ | ๙๙.๖๑ | ดีเลิศ |
| ๔) ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ๘๐ | ดีเลิศ | ๗๕.๖๗ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | | | | |
| ๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ดี | | ดีเลิศ |
| ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | ดี | | ดีเลิศ |
| ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ดี | | ดีเลิศ |
| ๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ดี | | ดีเลิศ |
| ๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ดี | | ดี |
| ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | ดี | | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | |
| ๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๗๐ | ดี | ๘๒.๒๐ | ดีเลิศ |
| ๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ๗๐ | ดี | ๘๖.๔๔ | ดีเลิศ |
| ๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๗๐ | ดี | ๘๑.๓๓ | ดีเลิศ |

| มาตรฐาน | เป้าหมาย | | ผลการประเมิน | |
|--|----------|-----------------|--------------|-----------------|
| | ร้อยละ | ระดับ คุณภาพ | ร้อยละ | ระดับ คุณภาพ |
| ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๗๐ | ดี | ๘๗.๕๐ | ดีเลิศ |
| ๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๗๐ | ดี | ๘๒.๓๕ | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางมีการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้โครงการ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ , ร

ผลจากการดำเนินการ ตามกระบวนการพัฒนา

เชิงปริมาณ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ นวัตกรรม ภาคเรียนละ ๑ นวัตกรรม
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๓๐.๐๐
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถแก้ไขผลการเรียนที่ติด ๐ , ร ได้ทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

๑. ครูทุกคนมีแผนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ , ร มีจำนวนลดลง

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการที่มุ่งเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะ ความสามารถ และสามารถนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิต และการประกอบอาชีพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การใช้นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Excellent School) ในด้านต่างๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ระดมความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารงานสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานแก่บุคลากร ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้เป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ และประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณฯ เป็นต้น

๒. การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมอบหมายงานบุคลากร มีการจัดทำสารสนเทศและแผนปฏิบัติการในการบริหารงานกิจการผู้เรียน มีการเลือกตั้งสภานักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยโรงเรียนมีผลการดำเนินงานระบบดูแลเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการระดมความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ได้จัดบ้านพักนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบ้านไกล จัดปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนฯ และจัดค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สามารถให้บริการด้านวิชาการอย่างมีคุณภาพ และมีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี และด้านชุมชนและเครือข่าย

นักเรียนของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จบการศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียน ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้มีการใช้โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการทำงานซ้ำซ้อน และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในองค์กร และมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานประจำอย่างต่อเนื่อง โดยให้การปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ปฏิบัติดีปฏิบัติงานได้ประทับใจผู้รับบริการ ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้อง ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน
๒. เพื่อเพิ่มการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน ระดับดีเยี่ยม

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมีคุณภาพตามมาตรฐาน สพฐ. และ สมศ.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด แบบแบบกัลยาณมิตร และมีส่วนร่วมพัฒนา ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. มีห้องสมุดมาตรฐาน ๓ ดี
๒. ห้องเรียนผ่านการประเมินคุณภาพห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกลอยู่ในระดับดีร้อยละ ๑๐๐
๓. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ผลที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีผลการเรียนรู้ที่ไม่เพียงประสงค์ (๐ ร และ มส.) ลดลงและนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการที่มุ่งเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะ ความสามารถ และสามารถนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพได้

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|------------------------------|
| ด้านกายภาพ | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ด้านบุคลากร | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับ ความพร้อม |
|---|--|------------------------------|
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๖) บุคลากรสนับสนุน | <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง |
| | <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๑ น้อย |
| ด้านการสนับสนุนจากภายนอก | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ | | |

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

| มาตรฐานการศึกษา | ผลการประเมิน |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |
| <p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี๑..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน</p> | |

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

| มาตรฐานการศึกษา | ผลการประเมิน |
|--------------------------------|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้าน | คำอธิบาย | การตัดสิน | ผลการพิจารณา |
|---|--|---|---------------------------------------|
| ๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) | มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป | สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
| | มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี | สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | <input type="checkbox"/> N |
| ๒. ด้านกระบวนการ (Process) | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน | สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
| | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | <input type="checkbox"/> N |
| ๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป | สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
| | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย | <input type="checkbox"/> N |
| สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง) | | | |

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านบุคลากรมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ด้านบุคลากรมีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ แต่ไม่มีการสนับสนุนด้านวิชาการ หากมีการสนับสนุนด้านวิชาการจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริการด้านวิชาการมากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ มีความพร้อมด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารจัดการโดยใช้ นวัตกรรม NBY SMART TEAM Model และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๓.๖๓

๒.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษาทบทวนกระบวนการบริหารและจัดการ นำจุดที่ควรได้รับการพัฒนา นำมาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้น โดยมีการกำกับติดตามการบริหารจัดการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๓.๑ มีความพร้อมด้านผลลัพธ์โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๐๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๑ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๓๗ แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แก้ปัญหา และทักษะชีวิต สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการประชุมวางแผน อบรม ให้ความรู้ให้กับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐาน
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯลฯ
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารอ้างอิง
- ภาพประกอบ
- แผ่นประชาสัมพันธ์



การดำเนินการติดตามนักเรียน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

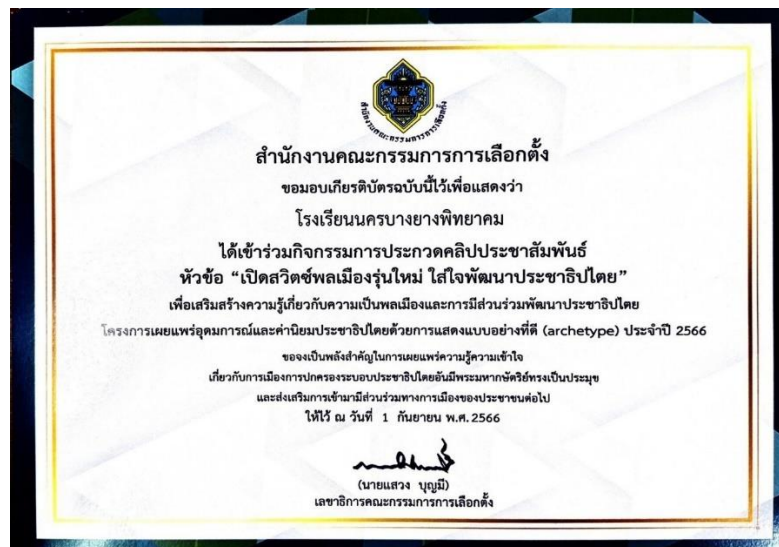


กิจกรรมสืบสานประเพณีเข้าพรรษา



Bang Yang Market กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

รางวัลความสำเร็จของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปี 2566 พิษณุโลก กลุ่ม 3
ระหว่าง วันที่ 8 เดือนมกราคม พ.ศ.2567 ถึง 9 เดือนมกราคม พ.ศ.2567

สรุปผลการแข่งขันตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับต่อไป
ชื่อสถานศึกษา : นครบางยางพิทยาคม
จำนวนรายการตัวแทนเข้าแข่งขันไปจำนวน 6 รายการ
นักเรียนตัวแทนทั้งหมด : 14 คน
ครูผู้ฝึกสอนทั้งหมด : 10 คน

| ลำดับ | กิจกรรม | ระดับ | คะแนน | อันดับ | เหรียญ |
|-------|--|---------|-------|---------|-----------|
| 1 | การแข่งขันเครื่องปั้นดินเผา ประเภทปั้นนาน ปลอ้ออิสระ | ม.1-ม.3 | 98 | ชนะเลิศ | เหรียญทอง |
| 2 | การประกวดเพลงคุณธรรม | ม.1-ม.3 | 97.0 | ชนะเลิศ | เหรียญทอง |
| 3 | การแข่งขันเครื่องปั้นดินเผา ประเภทสามมิติ (3D) | ม.1-ม.3 | 94 | ชนะเลิศ | เหรียญทอง |
| 4 | การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง | ม.4-ม.6 | 92.33 | ชนะเลิศ | เหรียญทอง |
| 5 | การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ | ม.4-ม.6 | 92 | ชนะเลิศ | เหรียญทอง |
| 6 | การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา | ม.1-ม.3 | 88 | ชนะเลิศ | เหรียญทอง |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ที่ ๕๑๕/๒๕๖๖

วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ตามคำสั่งโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีคำสั่งที่ ๑๓๙/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมผู้ปกครองและการทำงานตามนโยบายเรียนฟรีฯ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ตามที่ได้รับมอบหมายและเพื่อให้การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีร่องรอยหลักฐานการทำงานและเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องอันนำไปสู่การดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป นั้น

บัดนี้ การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ให้ทราบตามรายละเอียดดังนี้

| ชั้น | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนผู้ปกครองที่มาประชุม (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนผู้ปกครองที่ไม่มาประชุม (คน) | คิดเป็นร้อยละ | ครูที่ปรึกษา |
|-------|--------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|---|
| ม.๑/๑ | ๒๗ | ๒๕ | ๙๒.๕๙ | ๒ | ๗.๔๑ | นางสาวฉัตรภรณ์ ระโส นายสถาพร ภูพันธ์ุง |
| ม.๑/๒ | ๒๓ | ๑๘ | ๗๘.๒๖ | ๕ | ๒๑.๗๓ | นางอารียา สุวรรณพักตร์ นายปริญ อินทโชติ |
| ม.๒/๑ | ๒๘ | ๒๖ | ๙๒.๘๕ | ๒ | ๗.๑๔ | นางสุกัญญา แดงขาวนา |
| ม.๒/๒ | ๒๖ | ๑๘ | ๖๙.๒๓ | ๘ | ๓๐.๗๖ | นางสาววิจิตรา เอมทอง นายไฉฉกรรจ์ ภูวงค์ |
| ม.๓/๑ | ๒๐ | ๓ | ๑๕ | ๑๗ | ๘๕ | นางสาวพันทิพย์ กอกอง |
| ม.๓/๒ | ๑๖ | ๕ | ๓๑.๒๕ | ๑๑ | ๖๘.๗๕ | นางสาวบุศย์สรลีย์ บุตรอมาตย์ |
| ม.๔/๑ | ๒๘ | ๒๐ | ๗๑.๔๒ | ๘ | ๒๘.๕๗ | นายธวัช สอนใจมัน |
| ม.๔/๒ | ๒๑ | ๑๐ | ๔๗.๖๑ | ๑๑ | ๕๒.๓๘ | นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์ |
| ม.๕/๑ | ๒๕ | ๕ | ๒๐ | ๒๐ | ๘๐ | นางพรพิจิก ปลอดอ่อน นางสาวศิริรังค์ สังขชาติ |
| ม.๕/๒ | ๒๙ | ๒๗ | ๙๓.๑๐ | ๒ | ๗.๙๐ | นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ นางสาวทัศนีย์ แก้วอุทุม |
| ม.๖/๑ | ๑๘ | ๖ | ๓๓.๓๓ | ๑๒ | ๖๖.๖๖ | นายธีระพงศ์ นวลศรี นางสาวไพเราะ พุทธสอน |
| ม.๖/๒ | ๓๓ | ๑๐ | ๓๐.๓๐ | ๒๓ | ๖๙.๗๐ | ว่าที่ร้อยเอกนิพล ธาราช นางสาววรัญญา อินทนา |
| รวม | ๒๙๔ | ๑๗๓ | ๕๘.๘๔ | ๑๒๑ | ๔๑.๑๖ | |



ประกาศโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตและนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมี การประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้มีความสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล การประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอตุล โตเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

(นายสนอง หุนีล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) |
|---|------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ระดับดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับดี |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดี |

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| มาตรฐาน | ประเด็นที่พิจารณา | น้ำหนัก | |
|---|---|---------|-------|
| | | คะแนน | รวม |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | | | ๕๐.๐๐ |
| | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | ๒๐.๐๐ |
| | ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๓.๐๐ | |
| | ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์อย่าง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๕.๐๐ | |
| | ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๒.๐๐ | |
| | ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๓.๐๐ | |
| | ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา | ๕.๐๐ | |
| | ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ | ๕.๐๐ | |
| | ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | ๒๐.๐๐ |
| | ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด | ๕.๐๐ | |
| | ๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๕.๐๐ | |
| | ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย | ๕.๐๐ | |
| | ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๕.๐๐ | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ | | | ๓๐.๐๐ |
| | ๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจ | ๕.๐๐ | |

| | | | |
|--|--|-------|---------------|
| | ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | |
| | ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | |
| | ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๕.๐๐ | |
| | ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๕.๐๐ | |
| | ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | ๕.๐๐ | |
| | ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ | ๕.๐๐ | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | ๓๐.๐๐ |
| | ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๑๐.๐๐ | |
| | ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๕.๐๐ | |
| | ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๕.๐๐ | |
| | ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๕.๐๐ | |
| | ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๕.๐๐ | |
| | รวม | | ๑๐๐.๐๐ |

มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

* หมายเหตุ: แนวนประกาศโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

เอกสารและแหล่งอ้างอิงข้อมูล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



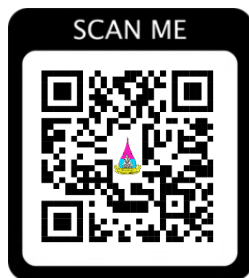
มาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



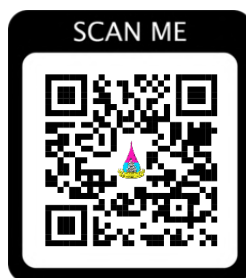
หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
พ.ศ. ๒๕๖๖



รายงานโครงการส่งเสริมความ
เป็นเลิศทางวิชาการ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖



หัวข้อนวัตกรรมของคณะครู
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการศึกษาต่อและ
ประกอบอาชีพของนักเรียนปี
การศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET)
ชั้น ม.๓



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้น ม.๖



คำสั่ง โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ที่ ๓๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|---------------|---------------|----------------------|
| นายสนอง | หนูนิล | ประธานกรรมการ |
| นายอดุล | โตเชียว | รองประธานกรรมการ |
| นางนุสรุา | ฟองจางวาง | กรรมการ |
| นางหทัยทิพย์ | สุ่มมาตย์ | กรรมการ |
| นายนิคม | คำภาพ | กรรมการ |
| นางวันเพ็ญ | จิตรเจริญ | กรรมการ |
| พระอธิการภาษา | สิริธมโม | กรรมการ |
| นายสายันต์ | ทองเนื้ออ่อน | กรรมการ |
| นายวันชนะ | อินโต | กรรมการ |
| นายสุเทพ | เกิดขึ้น | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายชุน | พรหมมาอินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายนั้นทพงศ์ | เพ็ชรบึงพร้าว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายคำมูล | ยศสุวรรณณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายเฉลิม | สายโสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| พ.ต.ท. ศีลา | การะหัน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายอินทรีย์ | ด้วงคำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายวสุพล | คำเหล็ก | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|------------------|--------------|----------------------------|
| นายอดุล | โตเชียว | ประธานกรรมการ |
| นายวสุพล | คำเหล็ก | รองประธานกรรมการ |
| นายธีระพงศ์ | นวลศรี | กรรมการ |
| นางหทัยทิพย์ | สุ่มมาตย์ | กรรมการ |
| นางอารีญา | สุวรรณพักตร์ | กรรมการ |
| นายธวัช | สอนใจมั่น | กรรมการ |
| ว่าที่ ร.อ.นิพล | ธाराช | กรรมการ |
| นายปริญ | อินทโชติ | กรรมการ |
| นายกฤษณพงศ์ | นาทิพย์ | กรรมการ |
| นางสาวบุศย์สราลี | บุตรอามาตย์ | กรรมการ |
| นางสุกัญญา | แดงชานา | กรรมการและเลขานุการ |
| นายใจฉกรรจ์ | กฤษวงค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

- จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
- ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
- ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
- ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------|--------------|----------------------------|
| นายอดุล | โตเชียว | ประธานกรรมการ |
| นายวสุพล | คำเหล็ก | รองประธานกรรมการ |
| นายธีระพงศ์ | นวลศรี | กรรมการ |
| นางอารียา | สุวรรณพักตร์ | กรรมการ |
| นายธวัช | สอนใจมั่น | กรรมการ |
| ว่าที่ ร.อ.นิพล | ธाराช | กรรมการ |
| นางฉัตรารณณ์ | มิตรละม่อม | กรรมการ |
| นางสาวพันทิพย์ | กอกอง | กรรมการ |
| นายสมศักดิ์ | คุ้มครอง | กรรมการ |
| นางสุกัญญา | แดงชาวนา | กรรมการและเลขานุการ |
| นายใจฉกรรจ์ | กุณวงศ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| นายวสุพล | คำเหล็ก | ประธานกรรมการ |
| นางสุกัญญา | แดงชานา | รองประธานกรรมการ |
| นายธีระพงศ์ | นวลศรี | กรรมการ |
| นายธวัช | สอนใจมัน | กรรมการ |
| นางอารียา | สุวรรณพัคตร์ | กรรมการ |
| ว่าที่ ร.อ.นิพล | ธาราช | กรรมการ |
| นายกฤษณพงศ์ | นาทิพย์ | กรรมการ |
| นางสาวบุศย์สราลี | บุตรอามาตย์ | กรรมการ |
| นายปริญญ์ | อินทโชติ | กรรมการ |
| นายใจฉกรรจ์ | กุนวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอดุล โตเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

| <p style="text-align: center;">มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย ๓ ด้าน</p> | <p style="text-align: center;">ผู้รับผิดชอบ</p> |
|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</p> <p>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> | <p>นางสุกัญญา แดงชานา (หัวหน้ามาตรฐาน) นายหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ นางฉัตรภรณ์ มิตรละม่อม นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์ นางสาวบุศย์สรลาลี บุตรอามาตย์ นายปริณ อินทโชติ นางสาวทัศนีย์ แก้วอุทุม นายใจฉกรรจ์ กุณวงศ์ นางสาวไพเราะ พุทธสอน</p> |
| <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> | <p>ว่าที่ ร.อ.นิพล ธาราช (หัวหน้ามาตรฐาน) นายธีระพงศ์ นवलศรี นายสมศักดิ์ คุ่มครอง นางสาวพันทิพย์ กอกอง นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ นางอารีญา สุวรรณพักตร์ นางพรพิจิก ปลอดอ่อน นายกฤษณพงศ์ นาทิพย์ นางสาววิจิตรา เอมทอง</p> |
| <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> | <p>นายอดุล โตเขียว (หัวหน้ามาตรฐาน) นายวสุพล คำเหล็ก นายธวัช สอนใจมั่น นางสุกัญญา แดงชานา นายธีระพงศ์ นवलศรี นางอารีญา สุวรรณพักตร์ ว่าที่ ร.อ. นิพล ธาราช</p> |
| <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p>นายอดุล โตเขียว (หัวหน้ามาตรฐาน) นายวสุพล คำเหล็ก นายธวัช สอนใจมั่น นางสุกัญญา แดงชานา นายธีระพงศ์ นवलศรี นางอารีญา สุวรรณพักตร์ ว่าที่ ร.อ. นิพล ธาราช</p> |
| <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> | <p>นางสาวบุศย์สรลาลี บุตรอามาตย์ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางสุกัญญา แดงชานา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</p> |
| <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> | <p>นายธีระพงศ์ นवलศรี (หัวหน้ามาตรฐาน) นางอารีญา สุวรรณพักตร์</p> |

| | |
|---|---|
| | นางสุกัญญา แดงชานา |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | นายสถาพร ภูพันดุง (หัวหน้ามาตรฐาน) นายสมศักดิ์ คุ่มครอง นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ นางพรพิจิก ปลอดภัย นายถาวร แสนสุข |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ | นายปริญ อินทโชติ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางสาวนันทนา อินแก้ว นายสถาพร ภูพันดุง นางฉัตรภรณ์ มิตรละม่อม นางสาวบุศย์สรالی บุตรอามาตย์ นางสาวไพเราะ พุทธสอน |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | นายใจจกรรจ์ กุณวงศ์ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางสาวบุศย์สรالی บุตรอามาตย์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ) |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | นายใจจกรรจ์ กุณวงศ์ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ นางสาวทัศนีย์ แถวอุทุม นางสาวศิริธรงค์ สังสชาติ นายปริญ อินทโชติ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | นางสุกัญญา แดงชานา (หัวหน้ามาตรฐาน) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ) |
| ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | นางสาวบุศย์สรالی บุตรอามาตย์(หัวหน้ามาตรฐาน) นางสุกัญญา แดงชานา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ) |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | นางสาวบุศย์สรالی บุตรอามาตย์ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางสุกัญญา แดงชานา นางสาวริย์ อินทนา นางอารีญา สุวรรณพัทธ์ นางหทัยทิพย์ สุ่มมาตย์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (ทุกกลุ่มสาระฯ) |



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report



ประจำปีการศึกษา 2566

