

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



ลงชื่อ

(นายสนอง หนูนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบและเป็นแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมต่อไป

นายอดุล โตเขียว
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ภาคผนวก	๒๙
- ประกาศโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ	
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	
เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- เอกสารและแหล่งข้อมูล	

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ หมู่ ๑๑ (บ้านทศนานคร) ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๕๔ คน มีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๙ คน ประกอบด้วย บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๒๗ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สี่มุมเมือง ที่มีคุณภาพของชุมชน”

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๒๘

ผลการประเมินความสามารถในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๑ ด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๕ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๘ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๑๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ มากกว่า ๒.๕ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๔๕

ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นดังนี้ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ

๘๐.๓๖ ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย ๘๐.๓๖ ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๓๖ ด้านสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้ สถานศึกษา มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน มีระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านการพิจารณาจากแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนอัตรากำลัง เอกสารงานแนะแนว เอกสารนิเทศ โดยมี ระดับคุณภาพ ดี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีระดับคุณภาพ ดี ด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้การใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การใช้โปรแกรมพื้นฐาน ตามความต้องการของครู มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพ ดี ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามประเด็น พิจารณา ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๗ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครบทุกคน และมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๓๘ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๖ โดยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียน เพิ่มพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เคารพความหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภายใต้สังคมแบบพหุวัฒนธรรม

๔. เปิดโอกาสและสร้างแนวทางกระตุ้น เช่น การส่งเสริมการแนะแนวศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพที่จะเป็นรากฐานของชีวิต อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน ในฐานะกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ หมู่ที่ ๑๑ (บ้านทัศนานคร) ถนน พิษณุโลก - นครไทย ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โตรศัพท์ ๐๕๕ - ๙๙๑๐๓๔ โทรศัพท ๐๕๕ - ๙๙๑๐๓๔ เว็บไซต์ <http://www.nby.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๒๙ คน

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมมีพื้นที่ประมาณ ๕๐ ไร่ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารหอประชุม ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๒ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง บ้านพักนักร้องโรง ๒ หลัง บ้านพักนักเรียน ๕ หลัง ห้องน้ำ - ห้องส้วม ๒ หลัง

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจำนวน ๒๒ หมู่บ้าน ตำบลบ้านแยง ๑๓ หมู่บ้านและตำบลห้วยเฮี้ย ๙ หมู่บ้าน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

พ.ศ. ๒๕๓๐ ประชาชนตำบลบ้านแยง ซึ่งประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

นายประสาท ภูทองคำ กำนันตำบลบ้านแยง (ขณะนั้น) และคณะกรรมการสภาตำบลบ้านแยง (ปัจจุบันยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลบ้านแยง), ร.ต.อ. ไกรวุฒิ บุญต่อ หัวหน้าสถานีตำรวจภูธรตำบลบ้านแยง (ยศและตำแหน่งขณะนั้น), นายถวิล หอมสนิท อดีตกำนันตำบลบ้านแยง, นายณัฐ อรรถสงคราม พัฒนาการ ตำบลบ้านแยง (ตำแหน่งขณะนั้น), นายทองคำ เกิดชื่น (อดีตผู้ใหญ่บ้านเกษตรสุข) นายสุเทพ สีนะพงษ์พิพิธ แพทย์ประจำตำบลบ้านแยงคณะบุคคลดังกล่าว ประสานขอความร่วมมือจากนายประถม ทองคำพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย (ตำแหน่งขณะนั้น) จัดตั้งหน่วยการเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โดยใช้ที่ทำการสภาตำบลบ้านแยงเป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๕๓๑ จัดตั้งเป็นโรงเรียนนครไทย (สาขา) มีนายพดล ทองคำพงษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน นครไทย (ขณะนั้น) ปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญ ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าสาขาโรงเรียน พระราชรัตนมูณี เจ้าคณะจังหวัดพิษณุโลก เป็นประธานจัดหาทุนจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยเป็นอาคารไม้ มี ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง มีชื่ออาคารว่า "ราษฎร์สุคดี"

พ.ศ. ๒๕๓๒ พลเอกมานะ รัตนโกเศศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ขณะนั้น) ประกาศจัดตั้ง เป็นโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม" ตามประกาศลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยมีนายนาถ นาคพงษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมคนแรก ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน) นายอดุล โตเขียว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

๑.๓ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนนครรบวงบางยางพิทยาคม

“โรงเรียนนครรบวงบางยางพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่มีคุณภาพของชุมชน”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
๔. ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายของโรงเรียนนครรบวงบางยางพิทยาคม

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เต็มตามศักยภาพ
๓. นักเรียนรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. นักเรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนได้รับการปลูกฝังและมีความเป็นประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน
๖. นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๗. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. พัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรและส่งเสริมการจัดการจัดทำผลงานทางวิชาการ
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนนครรบวงบางยางพิทยาคม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติ เก่ง ดี มีสุข ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
๒. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะสมรรถนะวิชาชีพ และมีความก้าวหน้า
๓. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษา
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดสรรทรัพยากรที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าถึงเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ปรัชญาโรงเรียน

อตตา หิ อตตโน นาโถ : ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน (God helps those who help themselves.)

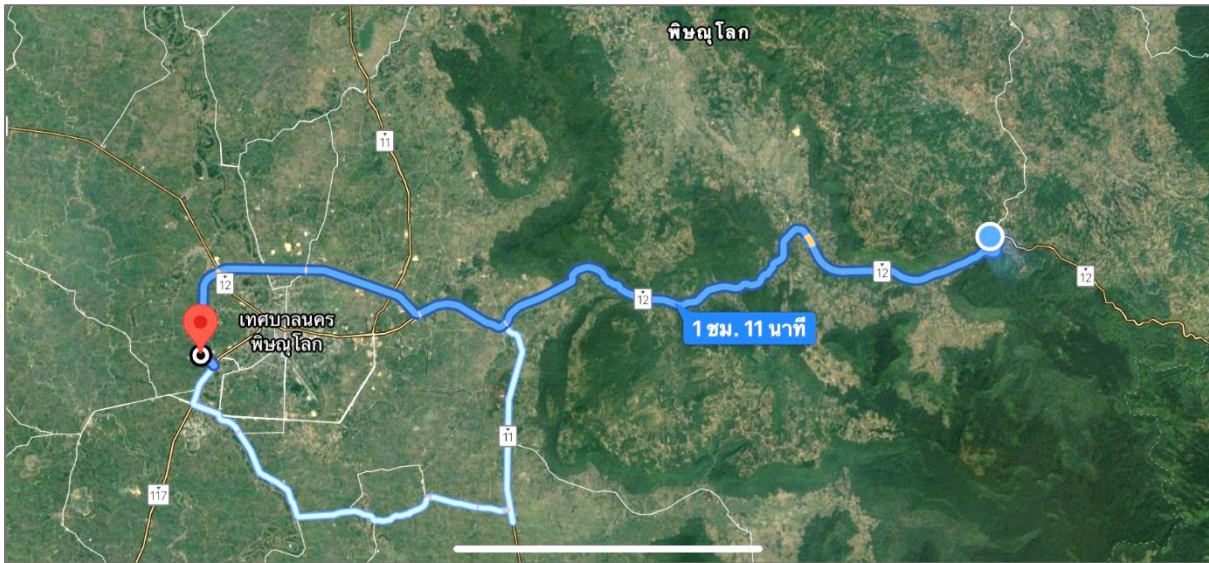
คำขวัญ

ประพาดดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมความรู้ สู่ความเจริญ

อัตลักษณ์

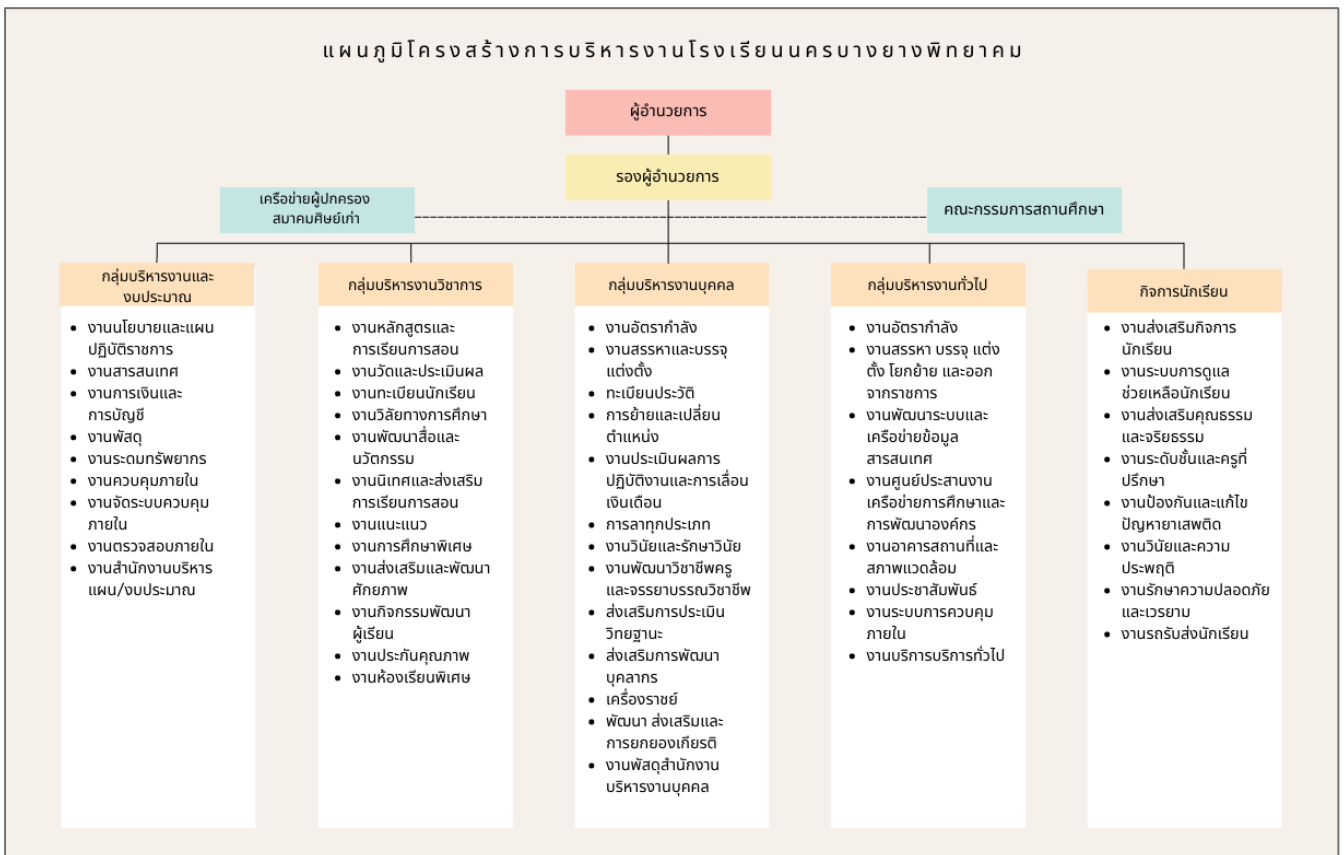
ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

แผนที่การเดินทาง

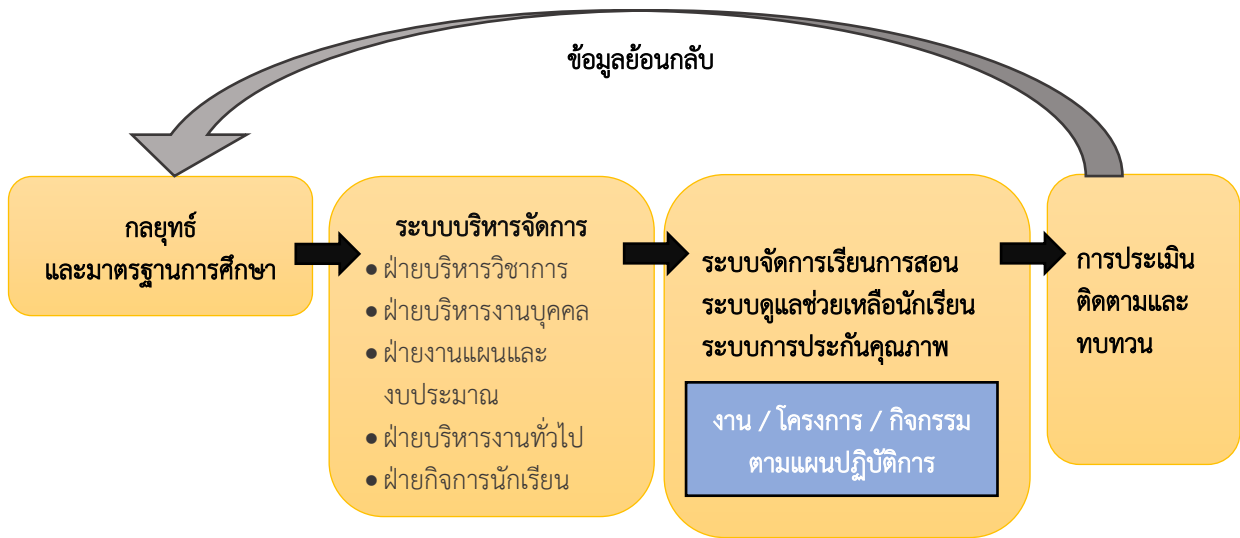


ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิชญะโลก อุตรดิตถ์ ถึง โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ระยะทาง ๑๐๕ กิโลเมตร

๑.๔ โครงสร้างการบริหารงาน



ด้านระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนดังแผนภาพ



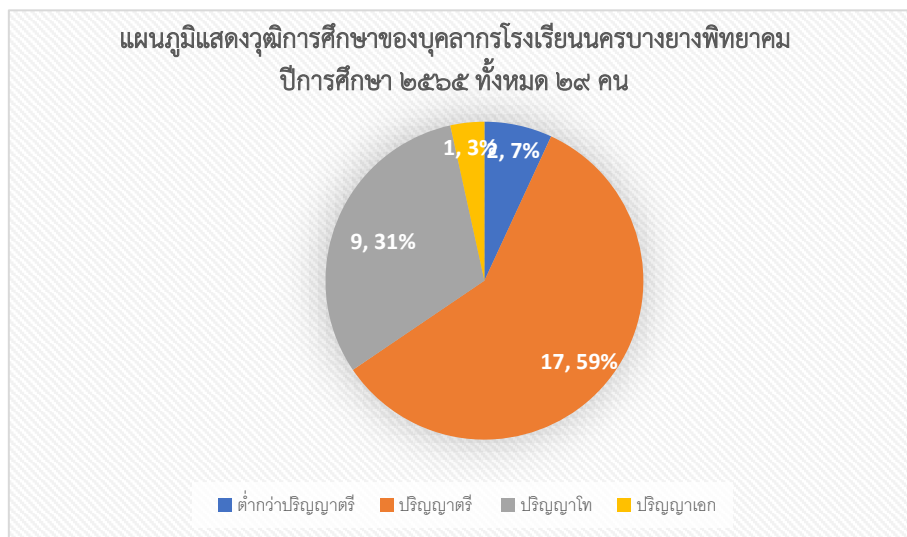
๑.๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๕.๑ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	นักการภารโรง	พนักงานจ้างเหมา	รวมทั้งหมด
๒	๒๓	-	๑	๑	-	๒	๒๙

๑.๕.๒ วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๒	๑๗	๙	๑	๒๙



๑.๕.๓ อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีอัตรากำลังรวม ๒๗ อัตรา จำแนกได้ดังนี้

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา ๒ อัตรา

๒. สายงานสอน ๒๔ อัตรา

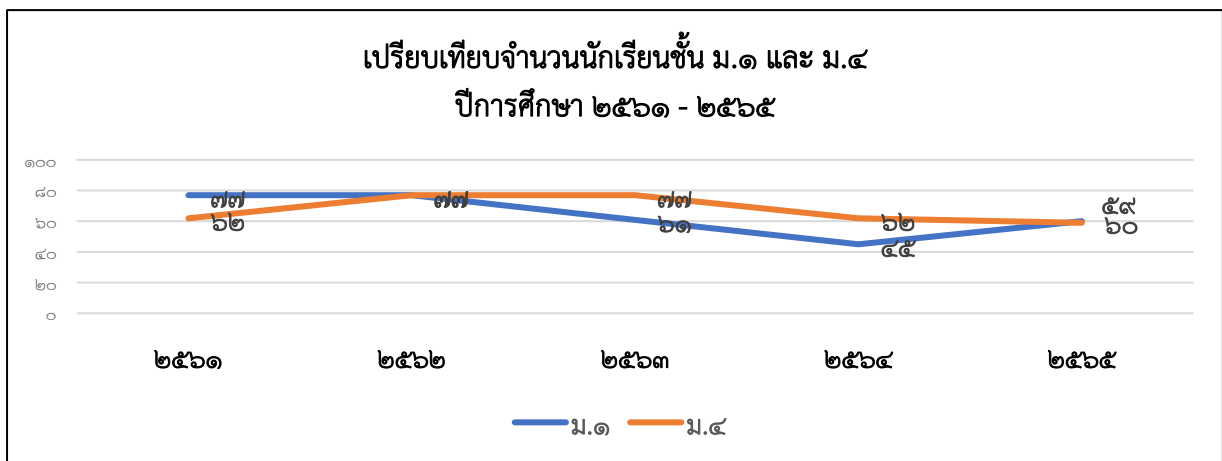
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา ๑ อัตรา

อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน = ๑ : ๑๕ (จำนวนนักเรียน ๓๕๔ คน)

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๓๕๔...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๗	๓๓	๖๐	๓๐
ม.๒	๒	๑๙	๒๗	๔๖	๒๓
ม.๓	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐
รวม	๖	๗๙	๘๘	๑๖๗	๒๘
ม.๔	๒	๑๙	๔๐	๕๙	๓๐
ม.๕	๒	๓๑	๓๕	๖๖	๓๓
ม.๖	๒	๒๘	๓๔	๖๒	๓๑
รวม	๖	๗๘	๑๐๙	๑๘๗	๓๑
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๗	๑๙๗	๓๕๔	๓๐



(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

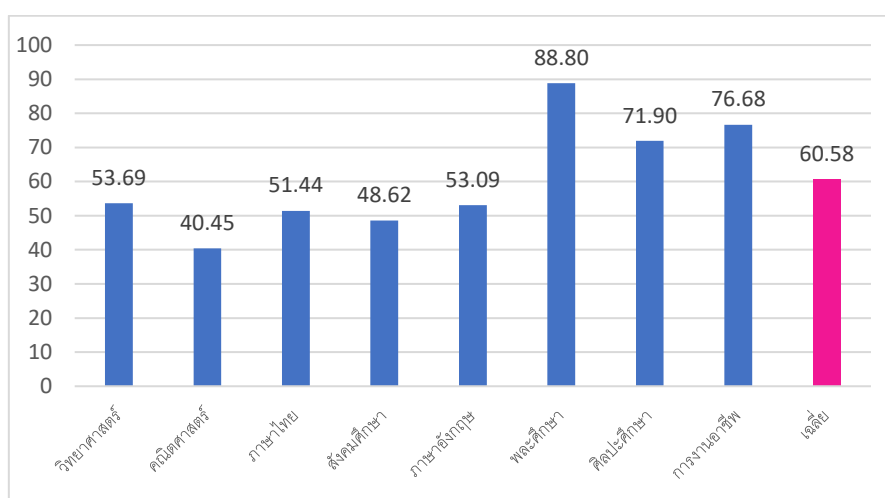
๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีหลักสูตรที่เปิดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

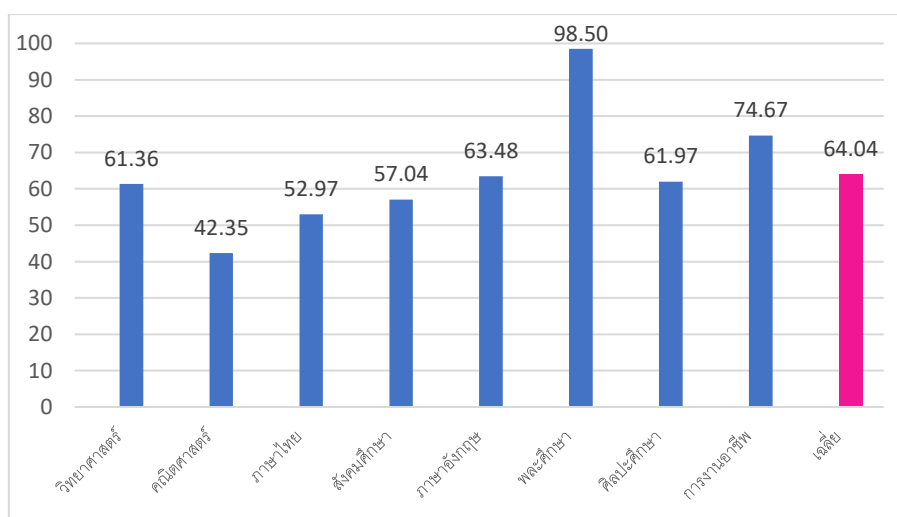
ระดับชั้น	หลักสูตร	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	๑
	แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป	๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	๑
	แผนการเรียนศิลป์ภาษา	๑

๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



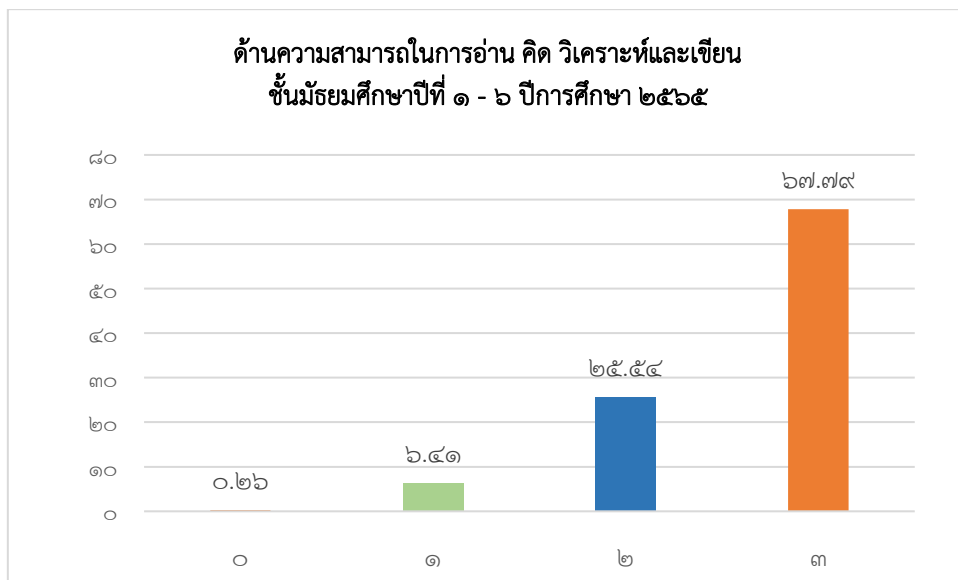
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๘๕ และภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๐๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐

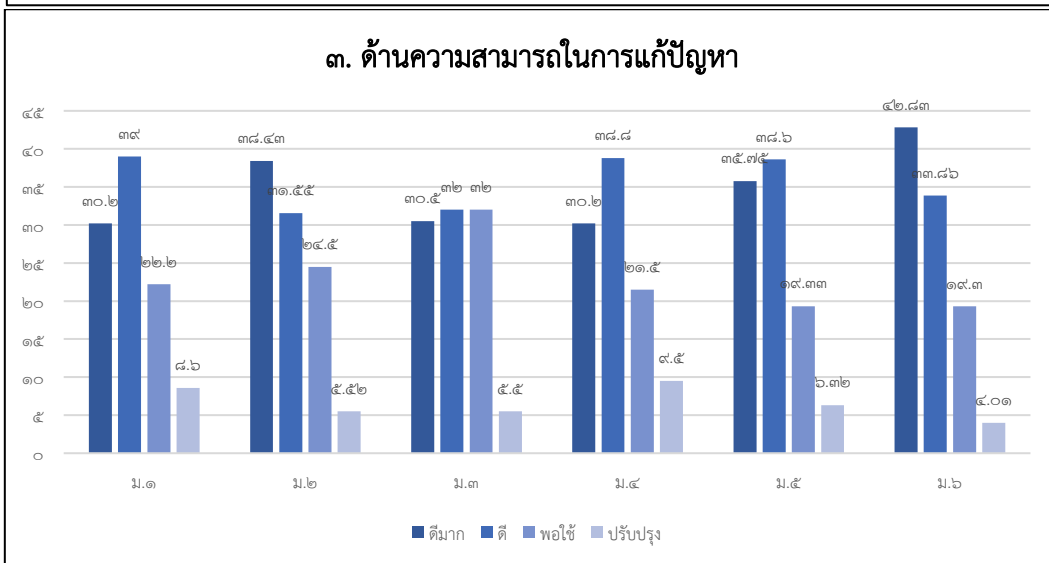
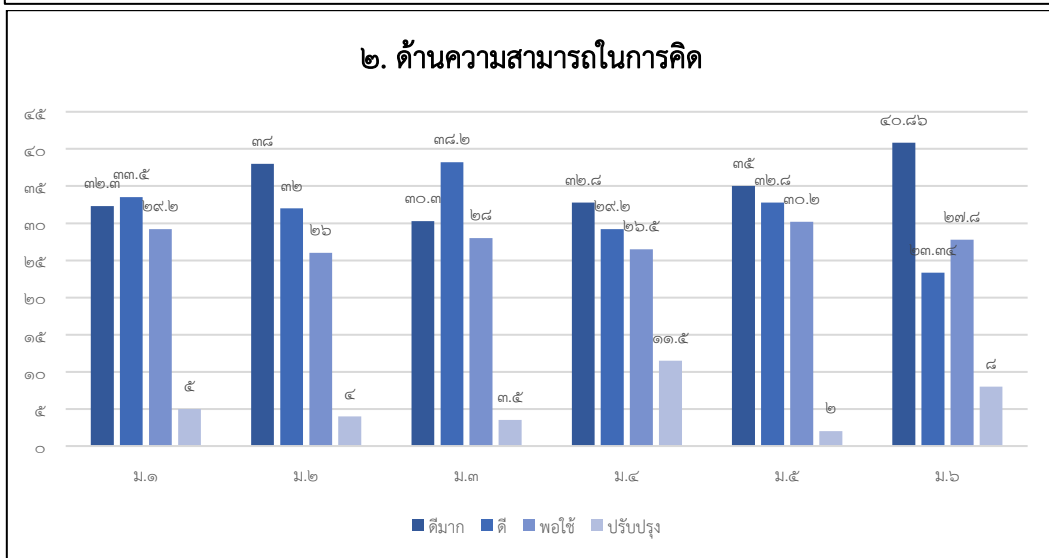
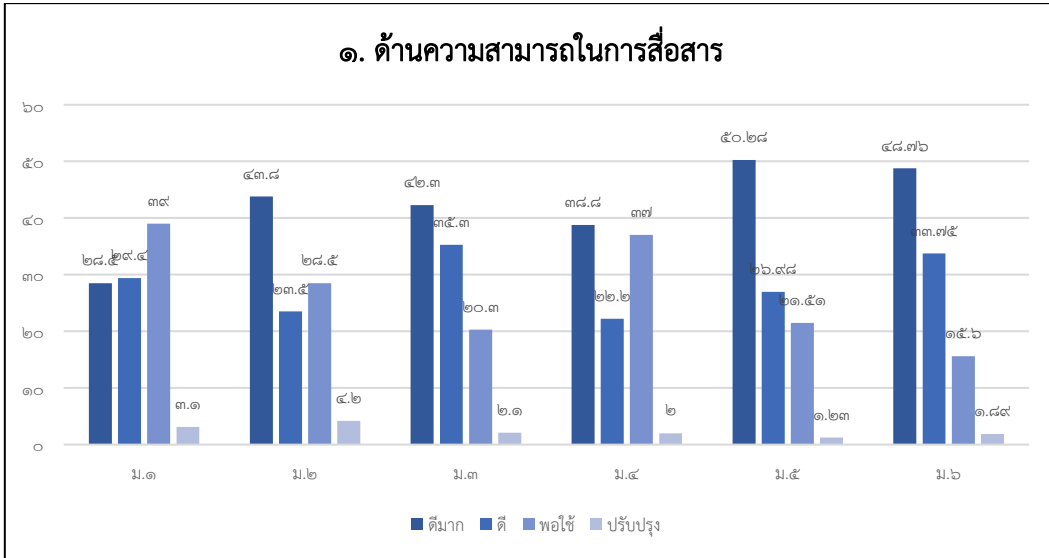
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ากลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ที่มีค่าเฉลี่ยเกินร้อยละ ๗๐ ในภาคเรียนที่ ๒ ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการงานอาชีพ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างภาคเรียนที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๖๐.๘๕ และภาคเรียนที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๖๔.๐๔ ความแตกต่างเท่ากับ ๓.๑๙ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

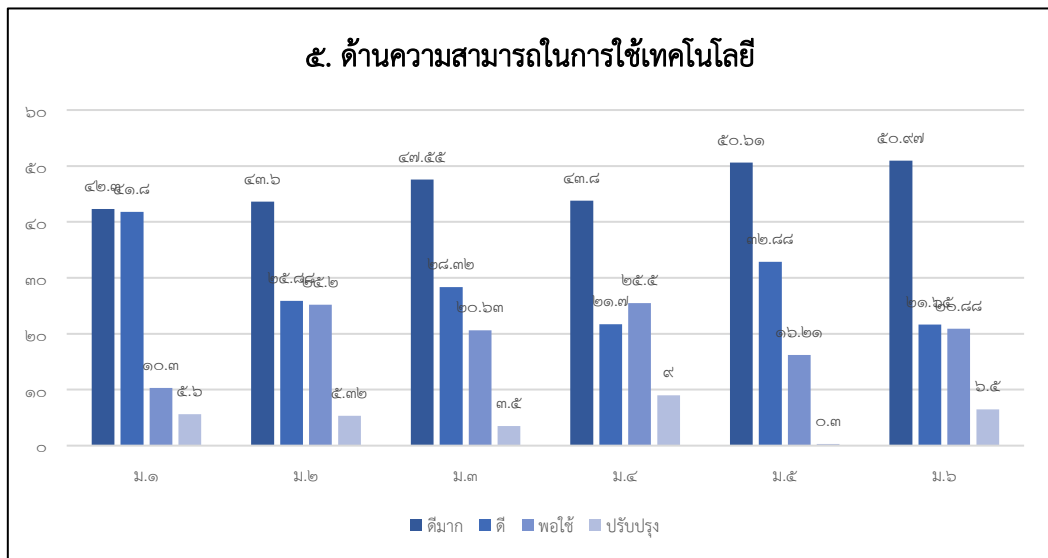
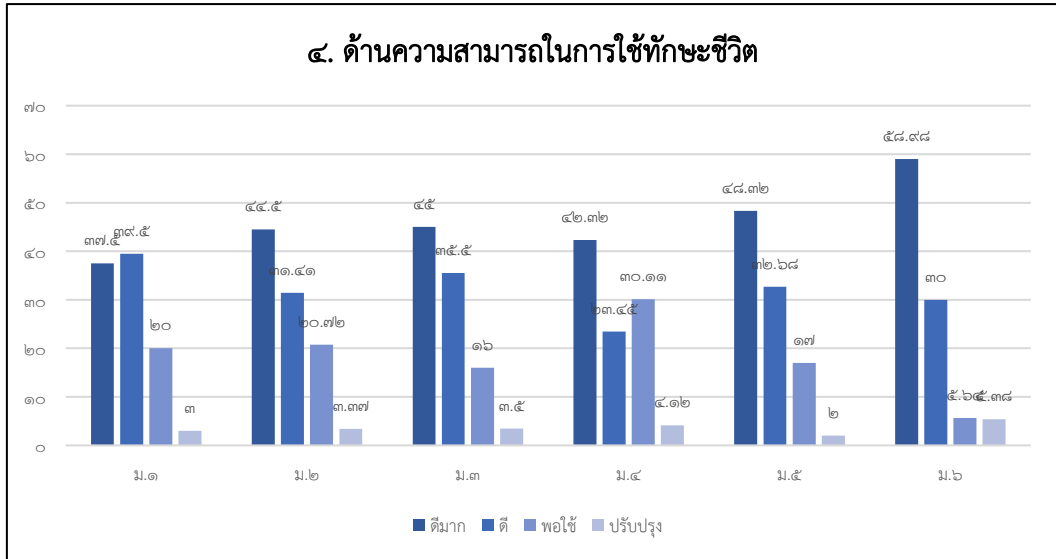
**ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



จากผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๒๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินความสามารถในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

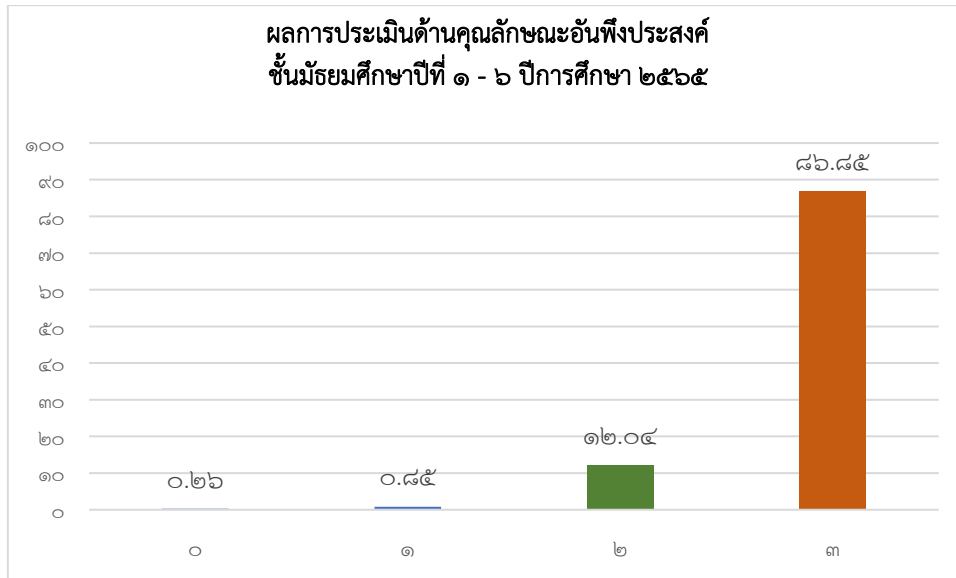




ประเด็น	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๐.๐๐	๗๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๗๐.๐๐	๗๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๗๐.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๐.๐๐	๗๘.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๗๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม	๗๐.๐๐	๗๔.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย

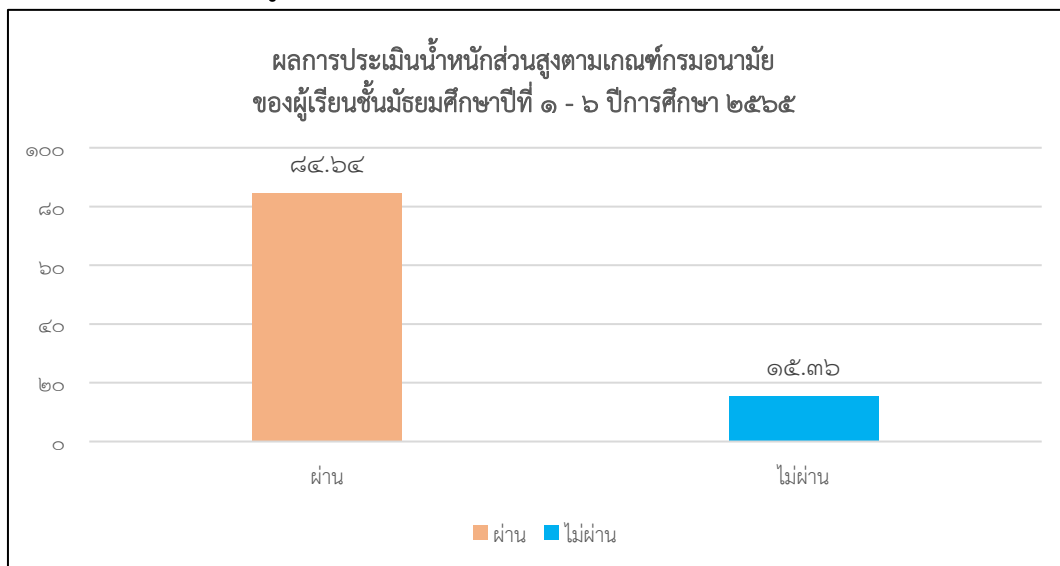
จากผลการประเมินความสามารถในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๗๔.๑๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๘.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย
 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๔.๖๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๘๐

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคาร	แบบ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ
๑	อาคารถาวร (หอประชุม)	๑๐๐/๒๗	๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๔	๔,๒๓๒,๖๕๘
๒	อาคารเรียน ๑	๑๐๘ ล.	๒๒ สิงหาคม ๒๕๓๔	๓,๐๖๘,๐๐๐
๓	อาคารเรียน ๒	๑๐๘ ล.	๕ กันยายน ๒๕๓๘	๓,๔๑๕,๑๔๐
๔	อาคารเรียน ๓	สปช.๑๐๕/๒๙	๖ มกราคม ๒๕๖๑	๒,๘๕๐,๐๐๐
๕	อาคารชั่วคราวโรงเรียน	ชค.๑๐๔	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๔๙๘,๐๐๐
๖	อาคารถาวร (โรงฝึกงาน)	๑๐๒/๒๗	๕ ธันวาคม ๒๕๓๖	๑,๔๗๔,๘๒๕
๗	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๑	๒๙/๐๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
๘	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๒	๒๙/๐๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
๙	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๓	๒๙/๐๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕	๒๙๓,๐๐๐
๑๐	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๔	๒๙/๐๗	๑ กันยายน ๒๕๓๘	๒๐๐,๐๐๐
๑๑	อาคารถาวร (บ้านพักนักเรียน) ๕	๒๙/๒๗	๑ กันยายน ๒๕๓๘	๒๐๐,๐๐๐
๑๒	อาคารถาวรบ้านพักครู ๑	๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗	๒๓ กันยายน ๒๕๓๔	๓๕๖,๐๐๐
๑๓	อาคารถาวรบ้านพักครู ๒	๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗	๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๓	๓๕๖,๐๐๐
๑๔	อาคารถาวรบ้านพักครู ๓	๐๓/๐๘/๒๐๓/๒๗	๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๓	๓๕๖,๐๐๐
๑๕	อาคารถาวรบ้านพักภารโรง ๑	๐๔/๐๓	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๘๖,๐๐๐
๑๖	อาคารถาวรบ้านพักภารโรง ๒	๐๔/๐๓	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๘	๑๒๑,๐๐๐
๑๗	ห้องน้ำนักเรียนหญิง	๖ ที่ / ๒๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๑๕๐,๐๐๐
๑๘	ห้องน้ำนักเรียนชาย	๖ ที่ / ๒๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	๑๕๐,๐๐๐
๑๙	ซุ้มพระ	-	๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๑	๑๓๐,๐๐๐
๒๐	ศูนย์กิจกรรมการเรียนรู้	ศาลาการเรียนรู้ “ศึกษากิจพิศาล”	๑ ตุลาคม ๒๕๔๖	๒๗๗,๐๐๐
๒๑	โรงฝึกงานกระต๊อบ	-	๑ ตุลาคม ๒๕๔๖	๘๐,๐๐๐
๒๒	สนามบาสเกตบอล	-	-	-
๒๓	สนามฟุตบอล	-	-	-

๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนที่มีประชากรประมาณ ๑๑,๖๗๙ คน โดยโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณอุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง บริเวณโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นป่าเบญจพรรณ มีการกระจายตัวของชุมชนห่างไกลกัน โดยโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งศูนย์กลางของชุมชนและมีพื้นที่ติดกับถนน ทำให้การสัญจรในการมายังสถานศึกษาสามารถเดินทางได้อย่างสะดวก รอบโรงเรียนมีร้านค้าชุมชน ห้างมินิมาร์ท ร้านสะดวกซื้อ วัดและตลาดสด อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปักธงชัย และประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือการทำเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เช่น สวนสับปรด สวนผลไม้ตามฤดูกาล และสวนยาง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/เฉลี่ยรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ - ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

๑. การให้ความร่วมมือของชุมชน สมาคมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ความหลากหลายของอาชีพ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครอบคลุมด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม
๓. มีหน่วยงานของรัฐและเอกชนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น
๔. นโยบายด้านการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
๕. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรในการเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยการอาชีพนครไทย อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง บริษัทเอกชนต่าง ๆ

ข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ค่านิยมในการบริโภคที่เน้นด้านความบันเทิง ความสนุกสนาน มีมากขึ้นในระดับประเทศและระดับชุมชนทำให้ความสนใจเชิงวิชาการของนักเรียนน้อยลง
๒. สภาพชุมชนที่มีการกระจายตัวที่ห่างไกลกัน ทำให้การสัญจรของนักเรียนบางส่วนที่อยู่ห่างไกลทำให้เกิดอุปสรรคในการเดินทางส่งผลต่อรายจ่ายของผู้ปกครองที่เพิ่มมากขึ้น
๓. ลักษณะโรงเรียนพื้นที่สูงทำให้การเข้าถึงทรัพยากรบางอย่างไม่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)

๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี (๗๐.๐๐)	ดี (๗๖.๗๐)	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐	๗๘.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๙๓.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๖๙.๐๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๘๐.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐	๗๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๒.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	๗๘.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา				
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๐.๐๐	๘๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๑.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๓.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๐.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๕.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒				
กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๑	มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓				
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี (๗๐.๐๐)	ดี (๗๓.๕๘)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๗๕.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๘๐.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	๗๒.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	๗๐.๐๖	ตามเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๐.๐๑	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนานักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ทักษะทางอาชีพ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี และผลการปฏิบัติเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดี และผลการปฏิบัติเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี และผลการปฏิบัติเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการปฏิบัติเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เพิ่มสูงขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเคารพความแตกต่างในสังคมที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

ต่ำกว่าเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารงานที่เป็นระบบ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้ปรับโครงสร้างการบริหารงานเพื่อให้เกิดความบริหารงานโดยแบ่งเป็น ๕ ฝ่ายบริหาร ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

นอกจากนี้การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยจัดทำการพัฒนาบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมผ่านระบบออนไลน์ ให้ครูและบุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับสภาพจริงตามสถานการณ์และบริบทในสังคมปัจจุบัน มีความหลากหลายของเครื่องมือ จัดสรรให้ มีงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องเรียนหน้าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ครู และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานของทุกฝ่ายบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบการบริหารที่มีคุณภาพรูปแบบใหม่

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนารูปแบบการบริหารงานในแต่ละฝ่าย ด้วยรูปแบบการบริหารสอดคล้องกับบริบทของงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบการบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผ่านการทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย
๒. ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมด้านการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนให้มีมาตรฐานและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
	ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๐..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี๒.... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา ขาด ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑.๑ มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารงานที่เป็นระบบ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานของทุกฝ่ายบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๑.๑ มีความพร้อมด้านมีกระบวนการพัฒนานักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ทักษะทางอาชีพ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนาผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เพิ่มสูงขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม : ปีการศึกษา 2565



* หมายเหตุ: แนบประกาศโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก



* หมายเหตุ: แนบคำสั่งโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

เอกสารและแหล่งอ้างอิงข้อมูล



โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
<http://www.nby.ac.th>



เพจโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
<https://www.facebook.com/nkbyschool>

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



มาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หลักสูตรสถานศึกษา ม.ต้น
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
พ.ศ. ๒๕๖๕



หลักสูตรสถานศึกษา ม.ปลาย
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งคณะกรรมการประกัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
ทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ